面向未来 Future 教师教学发展

2020年10月24日

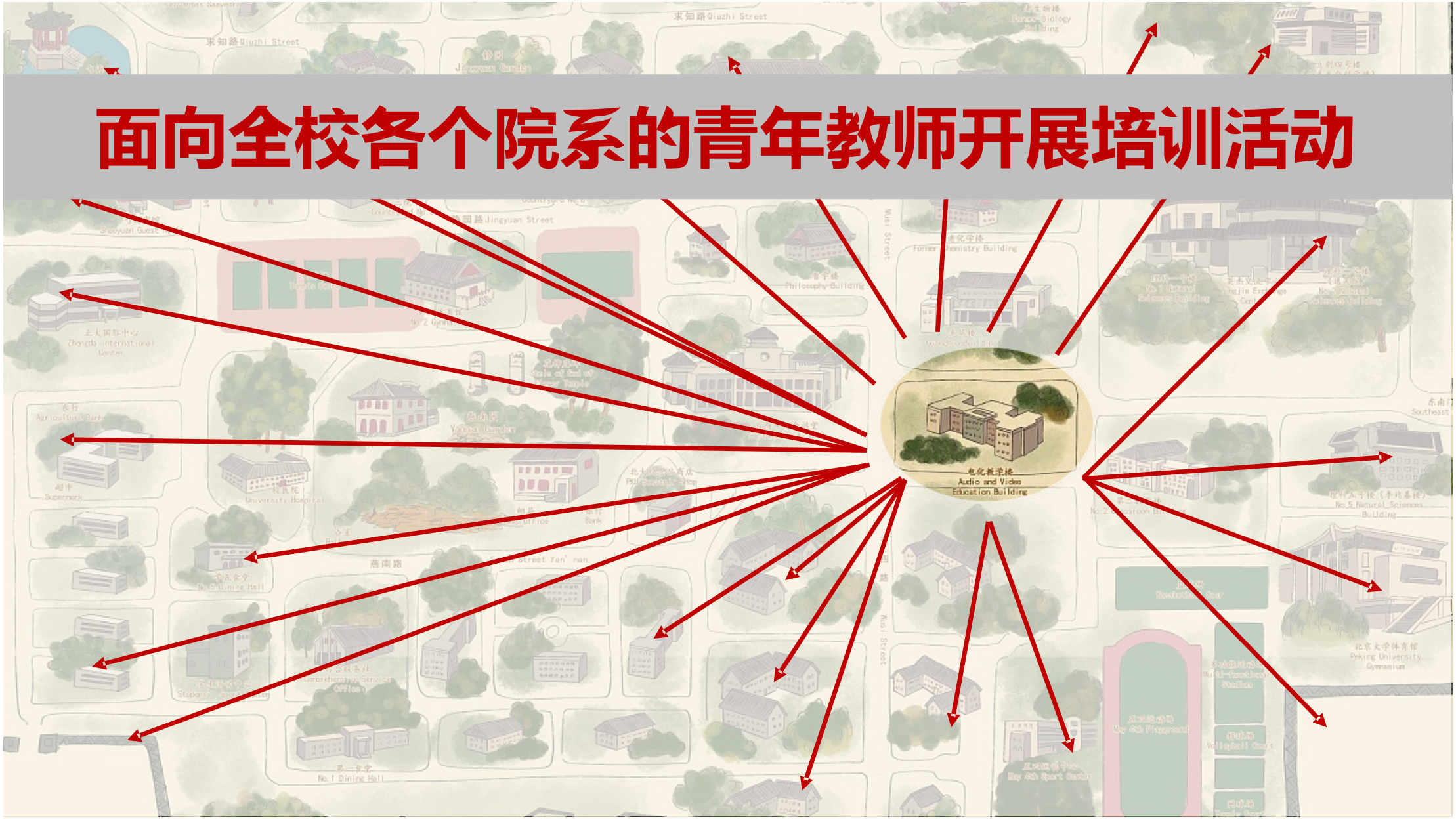
孙华 博士、教授，北京大学教师教学发展中心主任

成立背景

2012年10月
成为教育部
首批30个示
范中心之一

1. 厦门大学教师发展中心
2. 重庆大学教师教学发展中心
3. 清华大学教学研究与培训中心
4. **北京大学教育发展研究中心**
5. 复旦大学教师教学发展中心
6. 中国人民大学教师教学发展中心
7. 南京大学教学发展中心
8. 山东大学教学促进与教师发展中心
9. 浙江大学教师教学发展中心
10. 华东师范大学高校教师教学发展中心
11. 四川大学教师教学发展中心
12. 华中科技大学教师教学发展中心
13. 武汉大学教师教学发展中心
14. 哈尔滨工业大学教师教学发展中心
15. 上海交通大学教学发展中心
16. 吉林大学教师教学发展中心
17. 西安交通大学教师教学发展中心
18. 北京交通大学教师发展中心
19. 北京理工大学教学促进与教师发展中心
20. 西南财经大学教师教学发展中心
21. 陕西师范大学教师专业能力发展中心
22. 东南大学教师教学发展中心
23. 大连理工大学教师教学发展中心
24. 西南大学教师教学发展中心
25. 华南理工大学教师教学发展中心
26. 西南交通大学教师发展中心
27. 东北师范大学教师教学发展中心
28. 中国科学技术大学教学质量与师资培训办公室
29. 中南民族大学教师教学发展中心
30. 北京师范大学教师发展中心

面向全校各个院系的青年教师开展培训活动



2015年7月，北京大学教师教学发展中心正式成立。

中心人员编制为**26**人，合同制人员**30**人。医学部教师教学发展分中心**3**人。

中心的工作定位是紧紧围绕

“卓越教学” 这四个字来提高教

师教学能力和人才培养质量

Center for Excellent Teaching and Learning

一 是1个网络教学平台：

北大**40%**的课程**30%**的老师和**50%**的学生使用

北大教学网

二 是2个培训：

对**新入职教师**的培训和对**助教**的培训

三 是3种教学媒体资源：

十年来北大6000个讲座的视频，近 200门

国家精品资源共享课的完整课程录像，108门慕课

四

是4种教室：

311间多媒体教室，49间学生预约系统的讨论室，20间语音教室，9间高品质录播和直播互动教室。

北京大学公共教学资源管理中心

五

是5个辐射功能

一 是医学部的教师教学发展中心

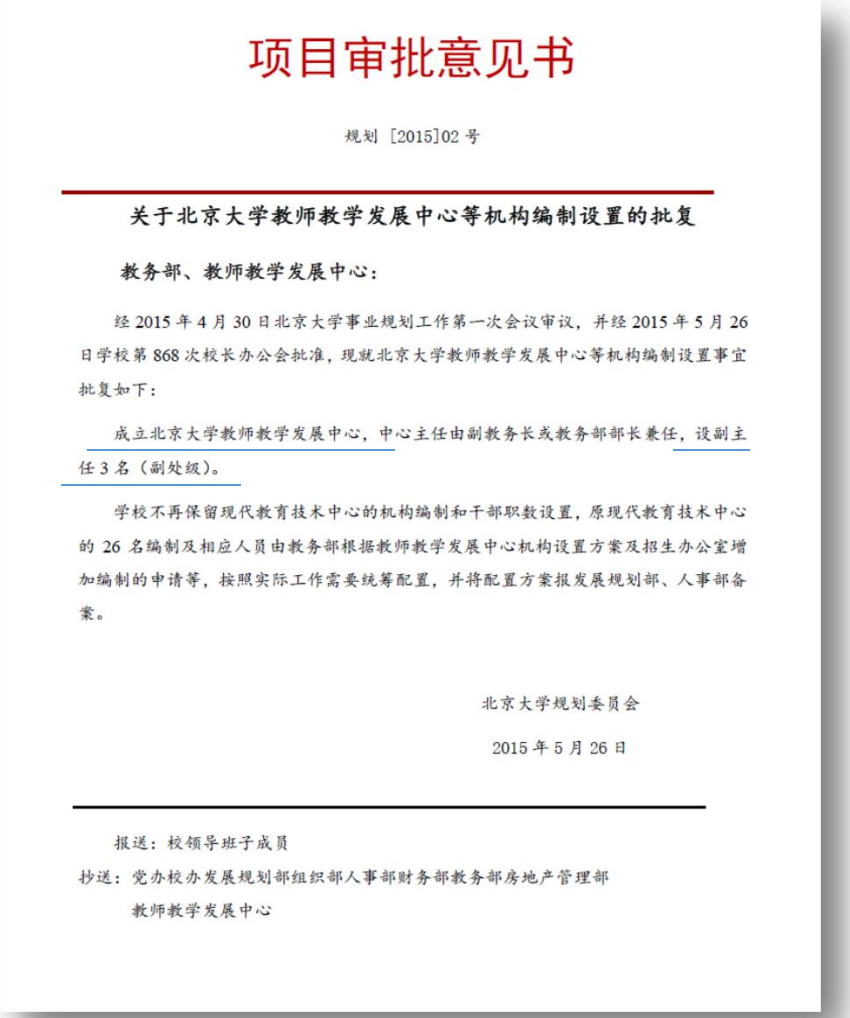
二 是北京大学教育研究中心

三 是北京大学教学促进通讯

四 是进入千家万户的有线电视系统维护工作。不但包括数字电视前端机房的运行维护。还有学校周边家属园区与歌华有线配合进行维护，包括五道口小区和未来最大规模的肖家河住宅区，3000户中青年教师将聚集在那里。当然也包括校内办公区，学生区、酒店等区域的有线电视系统运行维护。学校重大活动的直播工作，如毕业典礼，开学典礼，运动会、元旦晚会、国际文化节等。

五 是辐射带动作用。作为教育部首批国家级教师教学发展示范中心我们还承担着为国内其他高校，特别是北京市高校的教师发展的重要责任。我们要通过教师培训、优质教学资源共享和教师教学发展的合作研究等多种方式努力发挥我校教师发展中心的辐射与示范作用。

教师教学发展中心定位



项目审批意见书

规划［2015］02 号

关于北京大学教师教学发展中心等机构编制设置的批复

教务部、教师教学发展中心：

经 2015 年 4 月 30 日北京大学事业规划工作第一次会议审议，并经 2015 年 5 月 26 日学校第 868 次校长办公会批准，现就北京大学教师教学发展中心等机构编制设置事宜批复如下：

成立北京大学教师教学发展中心，中心主任由副教务长或教务部部长兼任，设副主任 3 名（副处级）。

学校不再保留现代教育技术中心的机构编制和干部职数设置，原现代教育技术中心的 26 名编制及相应人员由教务部根据教师教学发展中心机构设置方案及招生办公室增加编制的申请等，按照实际工作需要统筹配置，并将配置方案报发展规划部、人事部备案。

北京大学规划委员会

2015 年 5 月 26 日

报送：校领导班子成员

抄送：党办校办发展规划部组织部人事部财务部教务部房地产管理部

教师教学发展中心

2016年7月，北京大学**校发144号文件《北京大学关于促进教师教学发展的若干意见》**中指出：高度重视教师教学发展工作，坚持立德树人，育人为本，促进教育教学质量的全面提升。

习近平总书记5月2日在北大的讲话中所指出的**两个标准**就是教师教学发展中心的行动指南：**第一要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，第二是评价教师队伍素质的第一标准应该是师德师风，**他强调指出教师队伍素质直接决定着大学办学能力和水平。建设政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍是大学建设的**基础性工作**。

教师教学发展中心2020年在岗在编人员17人；另外聘任合同制人员27人。

- 青年教师教学发展计划
- 助教通用培训项目
- 英文授课课程助教培训项目
- 慕课相关教育技术培训
- 国际教与学发展沙龙
- 学术论文写作沙龙

- 北大教学网建设
- 北大教学网2.0建设
- 在线教学相关培训项目
- 教学新思路2.0项目
- 创新教与学应用大赛
- 在线教学大数据研究与应用

- 北大课程资源建设
- 北大讲座网建设
- 视频制作培训与指导
- 媒体资源管理平台建设

- 311间公共多媒体教室
- 教室空间规划与设计
- 教学公共空间设计与建设
- 智慧教室建设

五年来，教师教学发展中心围绕学校教师教学能力和人才培养质量提高的中心任务，在推进**教师培训**、**教学咨询**、**在线教学**、**媒体资源平台建设**、**教室管理**等方面开展了大量的工作，取得了显著的成效。

教学支撑服务

主要包括：教室管理、教学网、多媒体以及视频课程资源建设等，工作的重点是加强与学校教务部、研究生院等教学职能部门以及各院系的配合与合作，加强服务意识，提高服务质量，切实做好教育技术支持和各项教学辅助工作，为学校营造良好的教学支撑环境和平台。

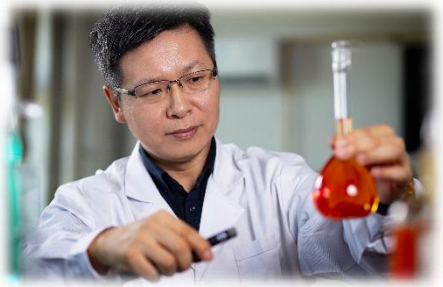
启动教室综合管理平台建设

整合现有管理系统

建设新型智慧教室

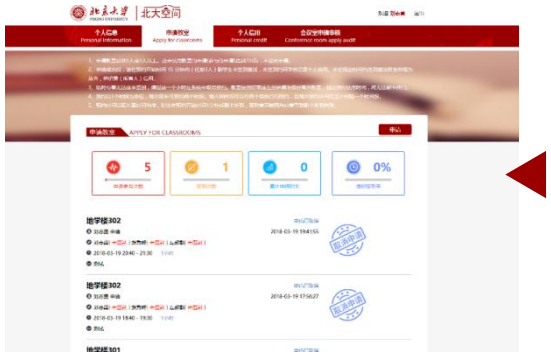
做好教育技术支持和各项教学辅助工作

2019年元旦
校长郝平慰问教室管理服务人员



理教公共空间增加了原有的自习座位，开辟独立的小规模研讨区域

在墙上悬挂教学名师像，营造温馨向上的氛围



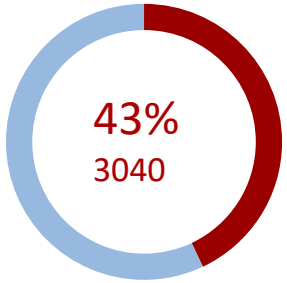
扫码进入北大空间

北京大学公共教学资源管理中心正式成立

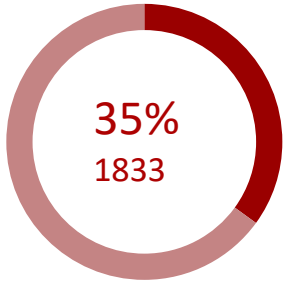
- 311间公共多媒体教室
- 理教、二教公共空间等教学配套设施的改造与建设
- 教员休息区
- 49间学生预约研讨教室

北大教学网

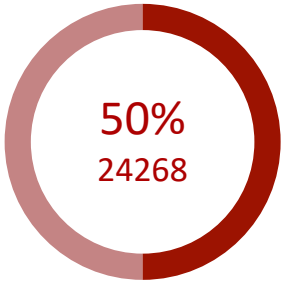
- 国家级在线精品开放课程申报
- 英语品牌课第二期申报
- 举办2017年第七届课件大赛



课程



教师

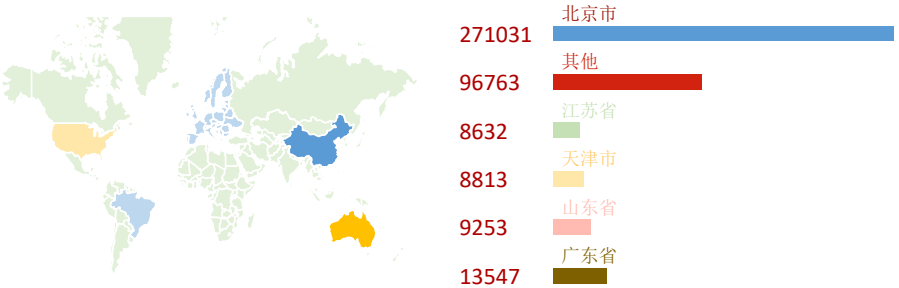


学生

北大校本部约43%（3040/7000）课程使用教学网；北大校本部1833名教师，约35%（1833/5200）使用教学网，约50%（24268/49000）学生使用教学网。

教学媒体制作服务

- 课堂全程实录与直播
- 演播室资源整合
- 北大教学媒体资源服务平台



截止目前媒体资源平台已经有130多门北大各院系全程课程视频资料，6000个讲座视频及多类教学专题活动视频，共计上万个视频文件。访问者来自我国三十多个省市自治区和二十多个国家，各大洲均有访问量。

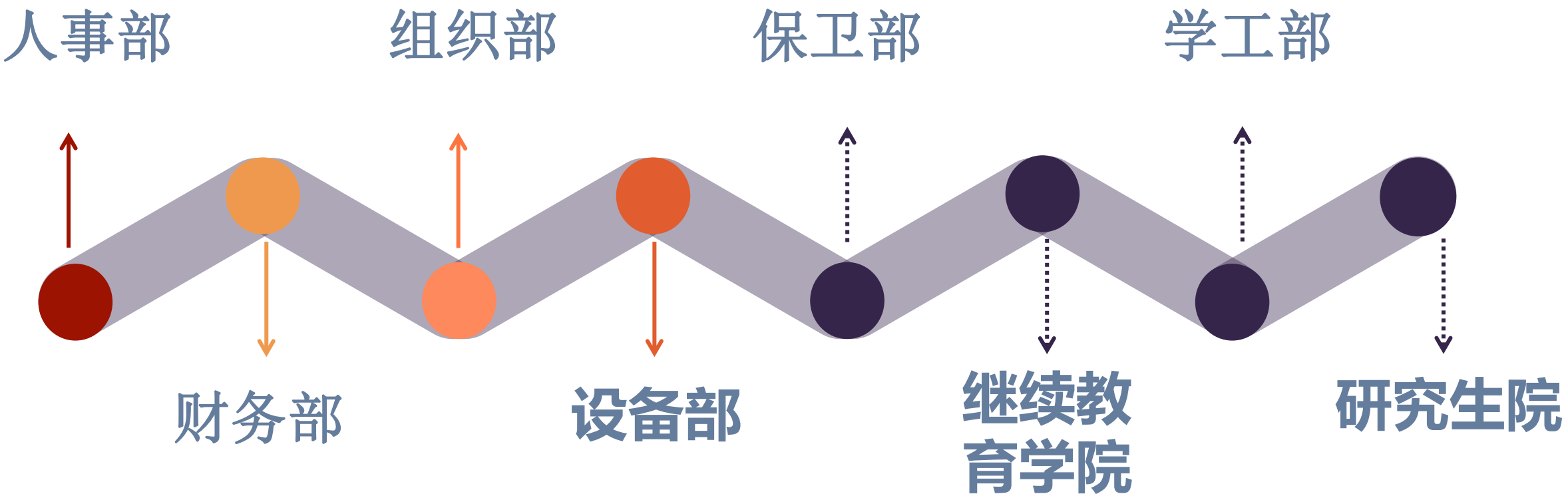
2019年1月正式投入运营

- 汇集近150门北大全程课程、**6131讲**学术讲座，共计**12120**个教学视频文件以及大量图片和PPT教学模板素材。

- 排名前10位的热门讲座累计点击量**超过13万次**，排名前10位的热门课程点击量超过3000次，访问IP来自世界20多个国家和地区

为院系重点课程和各单位部门的重要活动

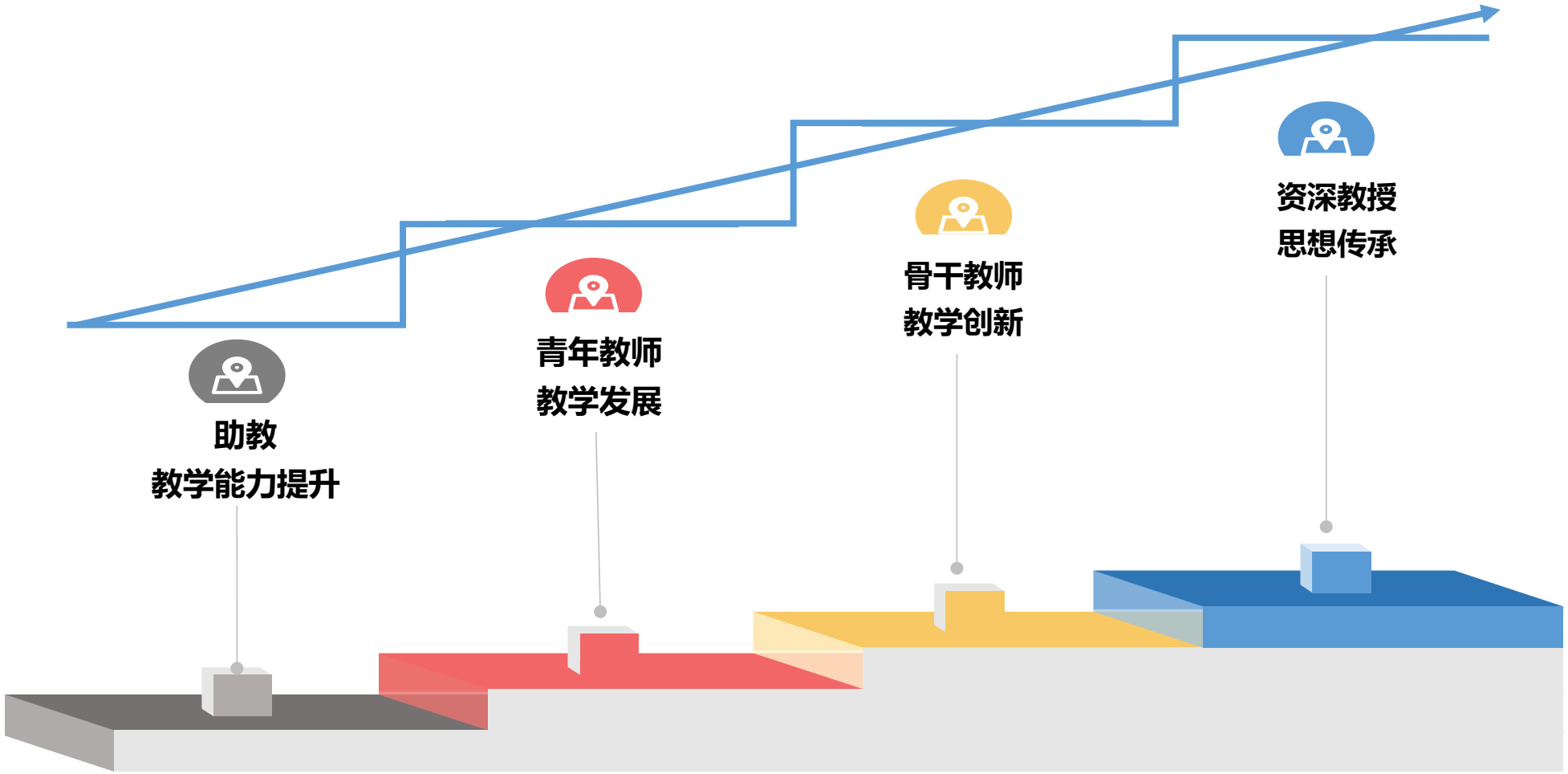
提供**上百次摄像服务**



教师教学能力提高

在做好青年教师培训和助教培训等工作的基础上，根据北京大学教育教学改革发展与人才培养的需要，通过与学校相关部门的密切合作，整合学校现有的教师培训资源，进一步拓展围绕教师教学能力提高的各类培训和交流活动，以及通过教学质量监控和优秀教师的传、帮、带作用，形成一个能够针对北京大学不同教师群体教学能力提高与发展的完整体系，特别要为中青年教师和基础课教师业务能力和教学水平的提高发挥重要作用。

教师教学能力提升促进相关工作任务圆满完成



初步形成北大教师教学发展综合体系，年度培训3000余人次

建立教师教学发展专家组

优秀的培训师资力量

共同规划北大教师教学发展工作

圆满完成五大培训计划

青年教师教学发展计划

44位青年教师结业

15次讲座活动
3次沙龙活动

60余次课堂观摩
42次微格教学

30份信息化教学谈

助教通用培训

春季学期
600多位博士生结业

秋季学期
1400多位助教正在学习

正在建设学分课程

教学新思路

立项25个项目
2020计划立项20个

13场培训活动

1期研讨会

创新教与学应用大赛

32个奖项

提供个性化指导60次

慕课相关教育技术培训

50人次

支持20多门课程建设

个性化指导咨询上百次

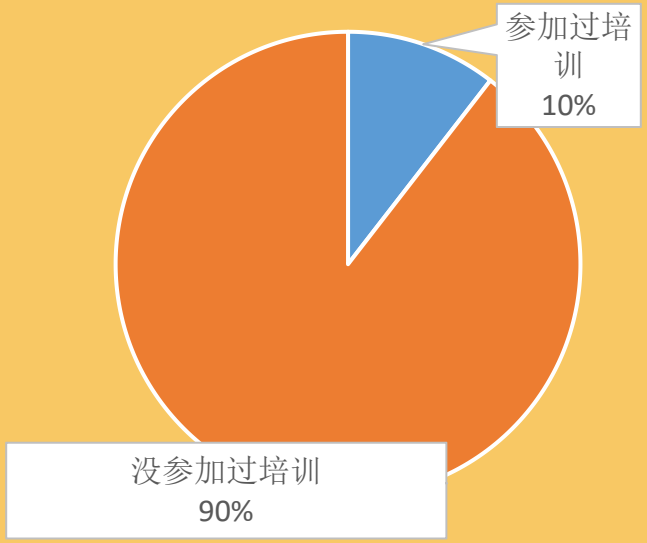
医学部3个培训项目，80多场培训活动和示范课
18位青年教师/131位助教/41位临床教师

青年教师教学发展计划结业仪式

郝平校长为青年教师颁发结业证书

85%
第一年入职就上课

大部分没有经过教学培训



青椒来源

斯坦福大学

宾夕法尼亚大学

剑桥大学

杜克大学

哈佛大学

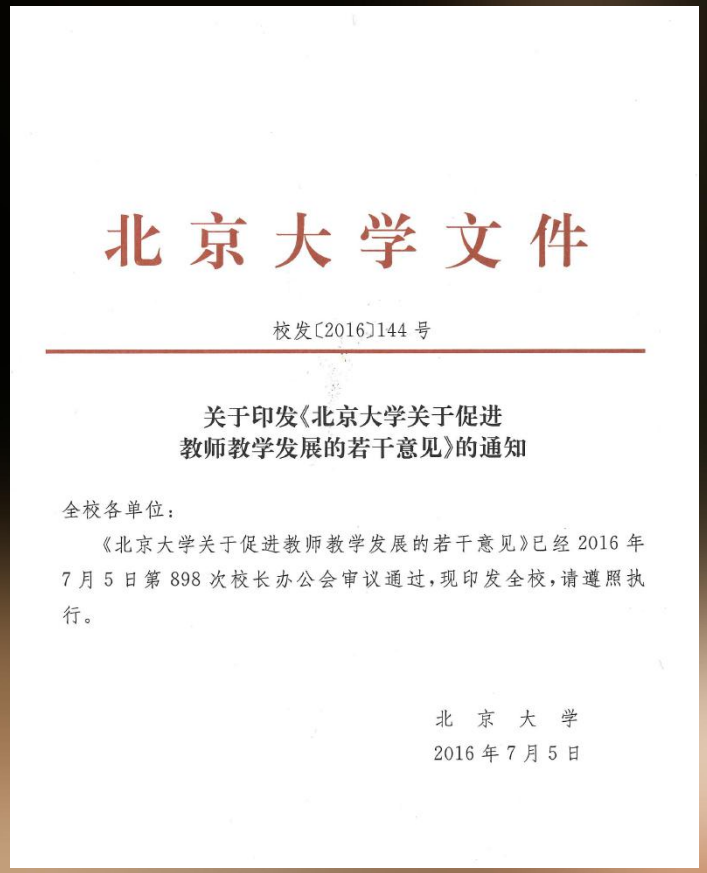
麻省理工

清華大學 Tsinghua University

THE HONG KONG UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY

RENMIN UNIVERSITY OF CHINA 中国人民大学

CHINESE ACADEMY OF SCIENCES



北 京 大 学 文 件

校发〔2016〕144 号

关于印发《北京大学关于促进教师教学发展的若干意见》的通知

全校各单位：

《北京大学关于促进教师教学发展的若干意见》已经 2016 年 7 月 5 日第 898 次校长办公会审议通过，现印发全校，请遵照执行。

北 京 大 学

2016 年 7 月 5 日

“新聘的教学科研人员应在**三年**内参加**教学基本理念和技能培训**，获取相应资质认证后方能获得**职称晋升资格**；

对于教学效果不佳的教师，教师教学发展中心要配合相关院系通过提供积极的专家指导帮助和必要的培训与咨询，帮助教师提高教学能力与水平。”

2016年9月正式启动

教学与职业发展

教学观摩与演练

信息化教学

教学理念与方法

体系科学全面

独具北大特色

示范与反思

理论与实践

在实践中改进

北京大学教师教学发展中心
Center for Excellent Teaching and Learning

青年教师教学发展计划 2020工作安排

模块	内容（主题）	类型	时间	地点	学分
模块一：北大教学与教师职业发展（24 学分）	1.1 北大教育教学（主旨报告/学部改革）	必修	9 月初岗前培训	根据人事部通知	4
	1.2 北大历史传统和人文精神	必修			4
	1.3 教学管理规范	必修			2
	1.4 教师行为规范	必修			2
	1.5 学术道德与学术规范	必修			2
	1.6 师德师风	必修			2
	1.7 心理学讲座	必修			4
	1.8 素质拓展活动	必修			4
模块二：教学理念与教学方法	2.1 北大本科教育发展之路	必修	2020.9.25	理教 308 或 ZOOM 线上	4
	2.2 了解北大学生	必修	2020.10.16		4
	2.3 如何上好一门课	必修	2020.10.23		4
	2.4 讲授式教学	必修	2020.11.6		4
	2.5 课程思政与实践教学	选修	2020.11.13		4
	2.6 互动式教学	必修	2020.11.20		4
	2.7 学习考核与课程评估	必修	2020.12.4		4
	2.8 创新创业教育	选修	2020.12.11		4
	2.9 科学发声原理与实用技巧	选修	2020.12.18		4

模块	内容（主题）	类型	时间	地点	学分
模块三：信息化教学	3.1 信息化教学	必修	2021 年春季学期		4
	3.2 多媒体课件	选修			4
	3.3 信息化教学应用	选修			4
	3.4 科学发声原理与实用技巧	选修			4
	3.5 在线开放课程建设与应用	选修			4
	3.6 北大网络教学	选修			4
	3.7 信息化教学大作业	必修			12
模块四:教学观摩与演练	4.1.1 课堂教学观摩	必修	2020.12.25 前		4
	4.1.2 教学观摩沙龙	必修	2020.12.25	理教 308 或 ZOOM 线上	4
	4.2.1 微格教学备课	必修	2021 年春季学期		4
	4.2.2 微格教学试讲/同行听课	必修			4
	4.2.3 微格教学沙龙	必修			4
	4.3 实践教学实训	选修			4

92.86%表示有帮助

3.3%反馈没有帮助

学到北大和未来教育的理念，印证很多想法，给设计教学提供了指引。

教学是可以学习，提高的，也学到一些具体方法。

每位老师都有自己独特的技巧，使我学到了不少的“招数”。

张剑葳 考古文博学院

2016年参加培训

2017年教学基本功大赛一等奖

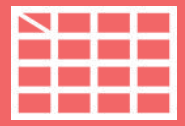
2018年培训主讲

分享经验

青年老师教学常见问题

调动学生

课程教法



多讲与少讲

助教通用培训

“助教通用培训”是贯彻《北京大学课程助教管理办法》（试行）的文件精神，2017年秋季学期开始正式开展。

2017-2018学年一共举办三期助教通用培训，共有689位研究生结业。
2018-2019学年举办三期助教通用培训，共有703位研究生结业。
2019-2020学年举办两期助教通用培训，全部采用在线培训的方式，共有1828位研究生结业。

我印象最深的是老师讲到助教，希望同学们把重点放到“教”安上，而不仅仅是“助”。

培训让我们重视自己的工作，不仅是辅助教师上课的人，更是作为一个教师在进行预习演练。

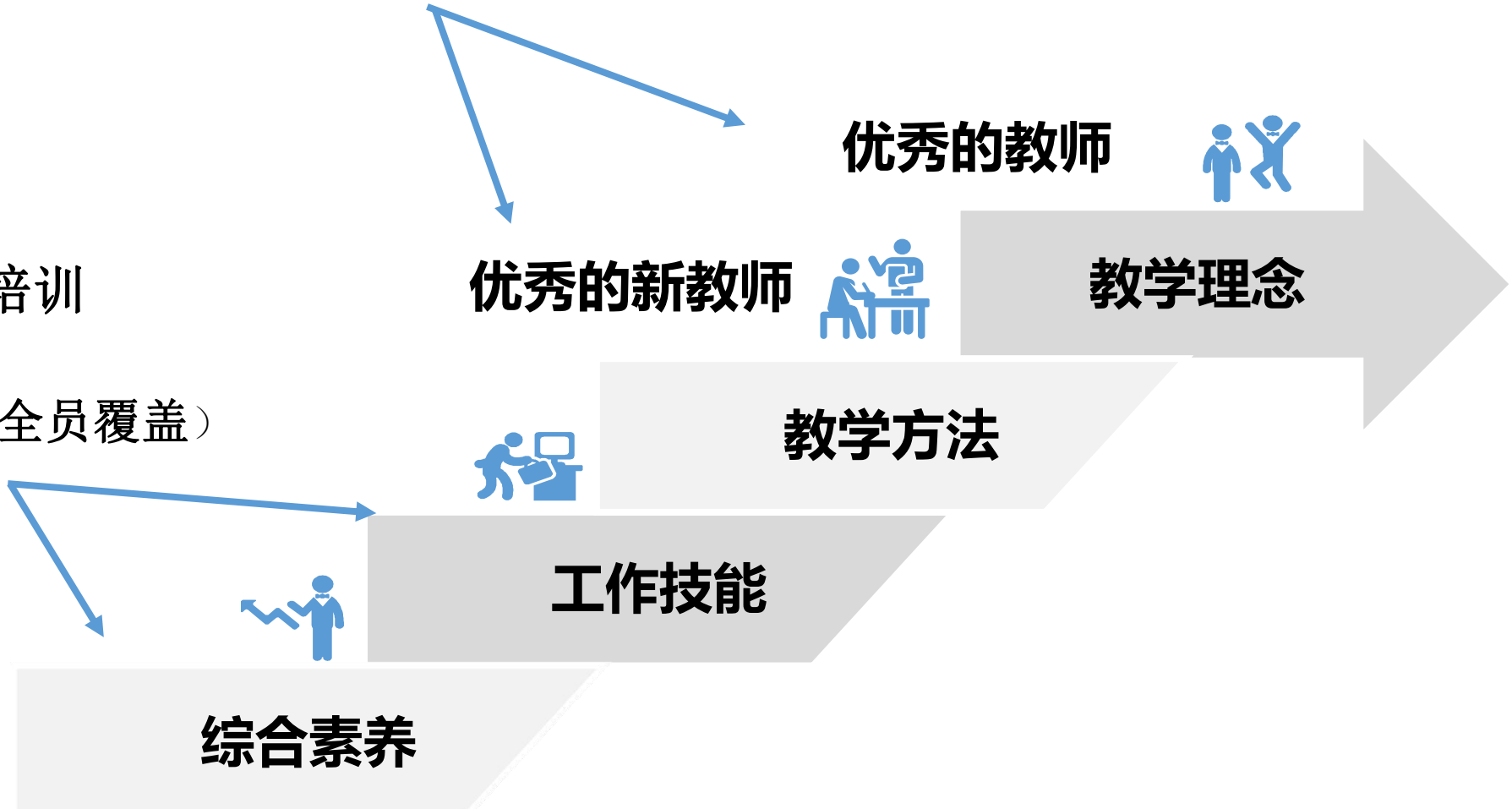
做好博士生助教通用培训

启动建设**助教教学能力提升证书项目：学分课程（2020）**

每学期一期助教通用培训

春季学期：600余位博士生

秋季学期：1482位助教（**全员覆盖**）



开展2期教学新思路2.0项目

正式启动

03.08

讲座培训
个性化指导

07.06

创新教学大赛

个性化项目指导与支持
征集教学研究论文

11.10

项目现场答辩
结题称述

11.21/22

教学新思路2.0
研讨会

2020年启动会

新一期项目征集

2020年1月6日

第二期
入选项目公布

侧重过程支持和引导
深入参与教学改革创新

探索构建北大教师教学发展档案袋

- 所授课程列表、每门课程的性质（必修/选修、本科/研究生）
- 课程教学大纲、包括教学目的、教学方法、阅读书目、课件、作业、习题和考试等；
- 教师对教学理念、教学策略、以及教学方法的阐述；
- 学生作业、试卷、论文等

教学基本信息

教学评价

- 学校教学评估
- 学生、同行、院系等对教师教学的评价。
- 自我评价，包括教学中的创新之处和效果分析等

教学成果

- 课程录像、公开课、精品课等
- 教学领域的论文和会议报告
- 承担的教改项目，以及网络课程建设（MOOC）
- 修订的课程教材
- 获得过的教学奖励和荣誉（教务长办、人事部、工会、院系等）例如教学奖、青年教师基本功大赛、全国多媒体课件大赛、优秀班主任等。

教学发展

- 参与的教学培训记录（教师教学发展中心）。例如，参与的培训课程、教学沙龙、课堂观摩反馈、对信息化教学的认识、微格作品等。
- 在其他学校参与的教学培训，例如澳洲国立教育培训、剑桥大学教学辅导培训等。5-10%。

在青年教师教学发展计划中开始使用

目前收集180份左右的青年教师教学档案

2019高校教与学发展国际研讨会

2019 International Conference for Teaching and Learning

会议报名预通知

各高校有关部门及一线教师：

为了研讨信息时代、全球化背景下的国内外高校教与学最新发展趋势，促进教育教学发展领域的国际化学术交流，分享教发领域的学术研究成果及实践经验，推动全国高校教师教育教学发展领域机构之间的实质性国际化合作，中国教育技术协会高等学校教育技术协作工作委员会和北京大学教师教学发展中心联合举办本次国际会议。

全球化的视野和面向未来教育的国际化合作交流是本次会议的主旨。来自美国、英国、日本、新加坡等世界顶级大学及机构的专家学者，以及国内、港澳教发领域著名专家将齐聚北京大学，进行创新的思想碰撞、深度的学术交流。

会议主题：连接、创新与改变（Connection, Innovation and Change）

会议时间： 2019.11.30-2019.12.1
会议地点： 北京大学英杰交流中心
参会代表： 一线教师、教发人员及教育管理者
会议规模： 300 人
会议语言： 中英，配有同声传译

会议基本日程如下：

日期	时间	内容
11 月 30 日	7:30-8:30	会议代表报到
	8:30-9:00	开幕式
	9:00-11:00	中外主题报告 4 场
	11:00-12:00	校长 Panel：大学教学与教发工作
	12:00-13:30	午休 午餐
	13:30-14:30	中外主题报告 2 场
	14:30-17:00	分论坛报告
12 月 1 日	8:30-11:00	中外主题报告 5 场
	11:00-12:00	闭幕式

特邀18位+教学发展领域的专家

已邀请的主题发言及分论坛发言的中外专家学者：

1、Tamara Brenner 美国哈佛大学博克教发中心执行主任
2、Mary Wright 美国布朗大学教学发展中心主任，前 POD 主席
3、Sam Smidt 英国 UCL 校园研究教育中心主任
4、Simon Walker 英国 UCL 校园研究教育中心教授
5、Becky Smith 英国高等教育学会（HEA）国际事业部主任
6、Charl Fregona 英国教师教育发展协会（SEDA）
7、Roisin Curran 英国教师教育发展协会（SEDA）
8、姉川恭子 ANEGAWA KYOKO，日本早稻田大学综合研究中心讲师
9、吉田文 YOSHIDA AYA，日本早稻田大学综合研究中心副所长，教育学院教授
10、洪华清 新加坡南洋理工大学教授
11、SHARMA Shalendra，香港岭南大学副校长
12、Wai Yin Poon(潘伟贤)，香港中文大学副校长
13、Cecilia Ka Wai CHUN（秦家慧），香港中文大学学习提升与研究中心主任
14、Julia Chen（陈小华）香港理工大学教育发展中心主任
15、Laura Zhou（周菁）香港理工大学教育发展中心教育发展部主任
16、Katrine K. Wong（王嘉琪） 澳门大学教师教学优化中心主任
17、孙建荣 澳门科技大学副校长
18、Robert Parua（裴伯庸）联合国教科文组织教育项目官员

另外还有来自清华大学、北京大学、上海交通大学等著名高校的专家学者已确定参加本会议并发言。

8场4 告 连接333 高8 和机构
Connected 33 Higher Education Institutions

2场来自一线教师的报告1 30一线教师3 2
Connected Fac0 lties and FD Researchers

混合式教学设计创新大赛
Innovation Awards for Blended Learning Design

教师教学档案袋

教师教学发展标准/机构标准
Teaching Development Standards
Institutional Standards

写作指导中心
Writing Program for Undergraduate

助教培训与研究
TA Training Program and Related Research

会议愿景
OUR VISION

改变
CHANGE

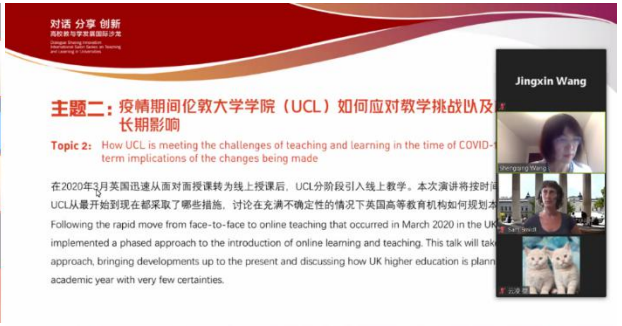
连接
CONNECTION

创新
INNOVATION

加强合同，共同发展!
Cooperation and Development

国际教学沙龙（6月）

北京大学教师教学发展中心
Center for Excellent Teaching and Learning

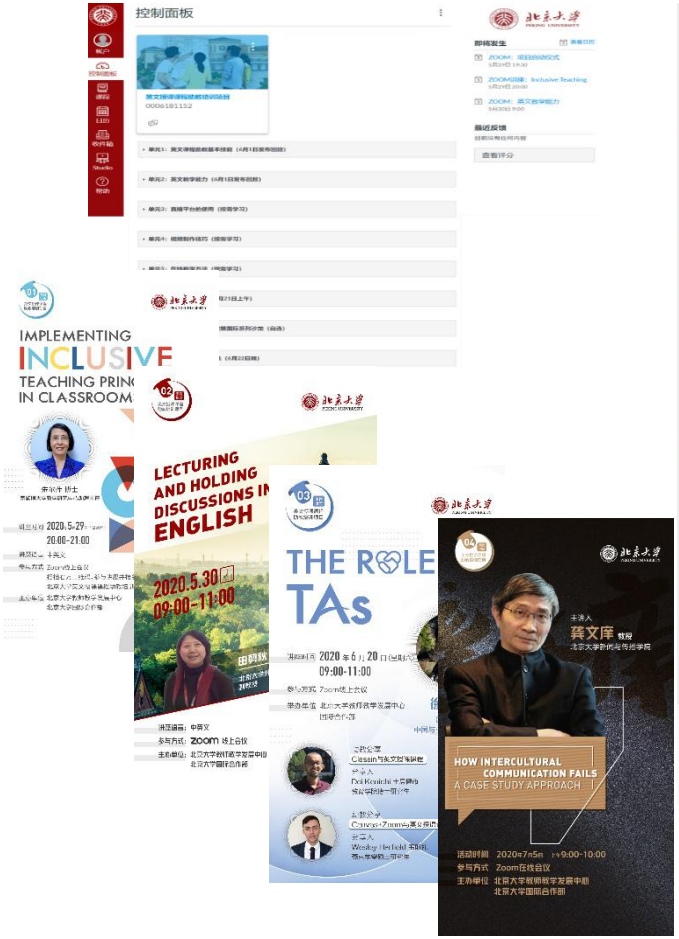


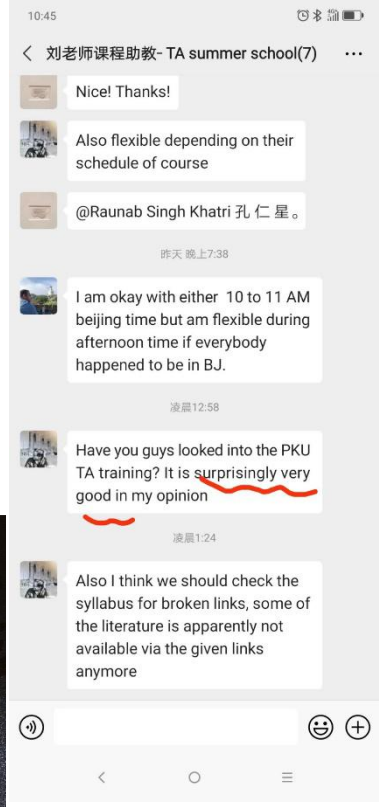
主题一：全纳教学与在线学习 **Topic 1: Inclusive teaching and learning online**	**1 Catherine Ross** 美国哥伦比亚大学教学中心执行主任） **2 Amanda Irvin** 美国哥伦比亚大学教学中心教师发展项目主任
主题二：疫情期间伦敦大学学院（UCL）如何应对教学挑战以及相关变化的长期影响 **Topic 2: How UCL is meeting the challenges of teaching and learning in the time of COVID-19 – and the long-term implications of the changes being made**	**Sam Smidt** 英国伦敦大学学院（UCL）校园研究教育中心主任, 教授
主题三：后疫情时代我们需要对评价做出哪些改进？ **Topic 3: What do we need from assessment in the post covid-19 era**	**Simon Walker** 英国伦敦大学学院（UCL）教育学院教授
主题四：未来高等教育与人工智能 **Topic 4: The future higher education and AI**	**Aya YOSHIDA** 日本早稻田大学教育综合科学学术院教授

每场活动均有50余位校内师生以及来自40多所其它高校的400余位教师参加。所有讲座视频放在教学网课程中，面向青年教师开放。

北京大学教师教学发展中心
Center for Excellent Teaching and Learning

英文授课课程助教教学能力提升项目（6-8月）





项目启动活动	教师教学发展中心主任孙华教授 教务部副部长教务部副部长刘建波教授 国际合作部周曼丽副部长 国际合作部专家办公室副主任赖琳娟 国际关系学院硕士研究生、助教代表何宜贤
How to Make Your Teaching More Inclusive?	朱尔萍博士 密歇根大学教学研究中心助理主任
Lecturing and Holding Discussions in English	田剪秋 副教授 外国语学院
The Role of TAs	徐昕教授 康奈尔大学
助教分享在线教学的经验	教育学院博士生土居健市 燕京学堂硕士研究生Wesley Harfield
在线课程“在线教学技术”	
跨文化沟通的失误——典型案例分析	龚文库 教授 新闻与传播学院
学生期中反馈及交流沙龙	冯菲 于青青 教师教学发展中心

来自国际关系学院、外国语学院、经济学院、光华管理学院、国家发展研究院、物理学院、化学学院、燕京学堂、医学部等各院系的70余名学生报名参加首期项目，并完成基本工作技能模块的学习；教学实践提升模块和总结反思模块主要面向国际暑期学校的20余位助教开展。

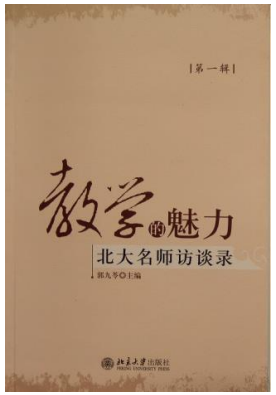
教育教学改革发展研究

教师发展中心要结合我校教育教学改革的实际和国际未来教育发展的潮流开展研究，用最新的研究成果促进我校教师教育教学理念的发展与进步，推动教师教学方法与教学手段的改革。通过理论研究与实践活动相结合的方法逐步形成具有北京大学特色的教师教学发展机制。

教育研究中心本学期的新生调查回收**2044**份（新生2983人），目前正在与各院系联系调整实际人数占比。新生基线调查16年开始，现在启动进行四年完整的跟踪调查，结合校园大数据与学生培养研究项目。为了提高国际化水平的研究能力，目前还与ETS在去年批判性思维和多元文化素养的研究的基础上，探讨合作进行考试研究；与edX进行在线课程培训研究等。今年北大研究收集到课题38个，其中重大课题5个。

北京大学教学促进通讯

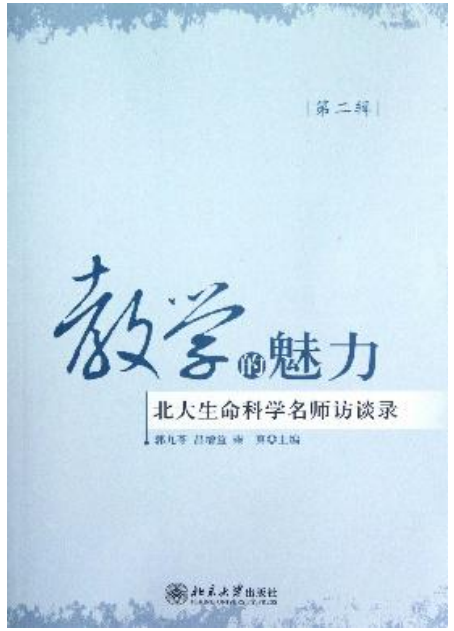
- 《北大名师访谈录》
- 《教学的魅力》
- “名师论教”



名师论教项目

北大名师

生命科学学院



中文系

物理学院

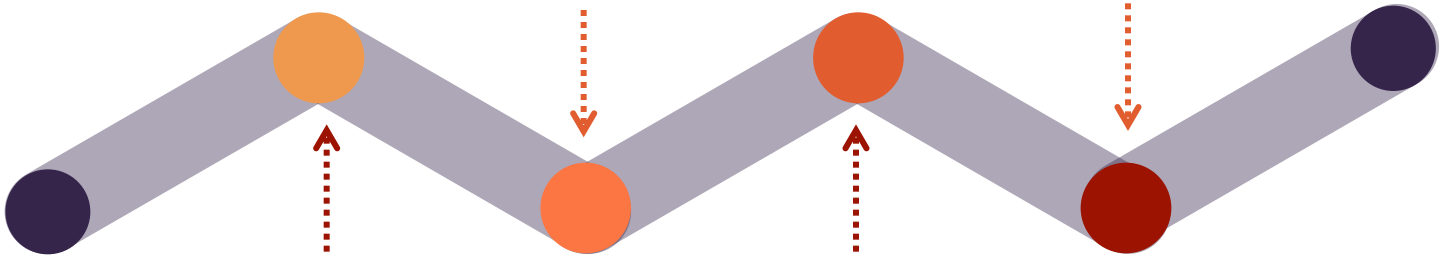
发行教学发展通讯，每季度一期

医学部教师教学发展中心

研究生助教培训
青年教师教学能力提升研修班
临床教师物理诊断和外科总论培训
教学主题沙龙
临床医院专项培训

中心人员构成

专兼职3人
兼职导师19人



2011年筹建

2012年3月成立
挂靠医学部教育处

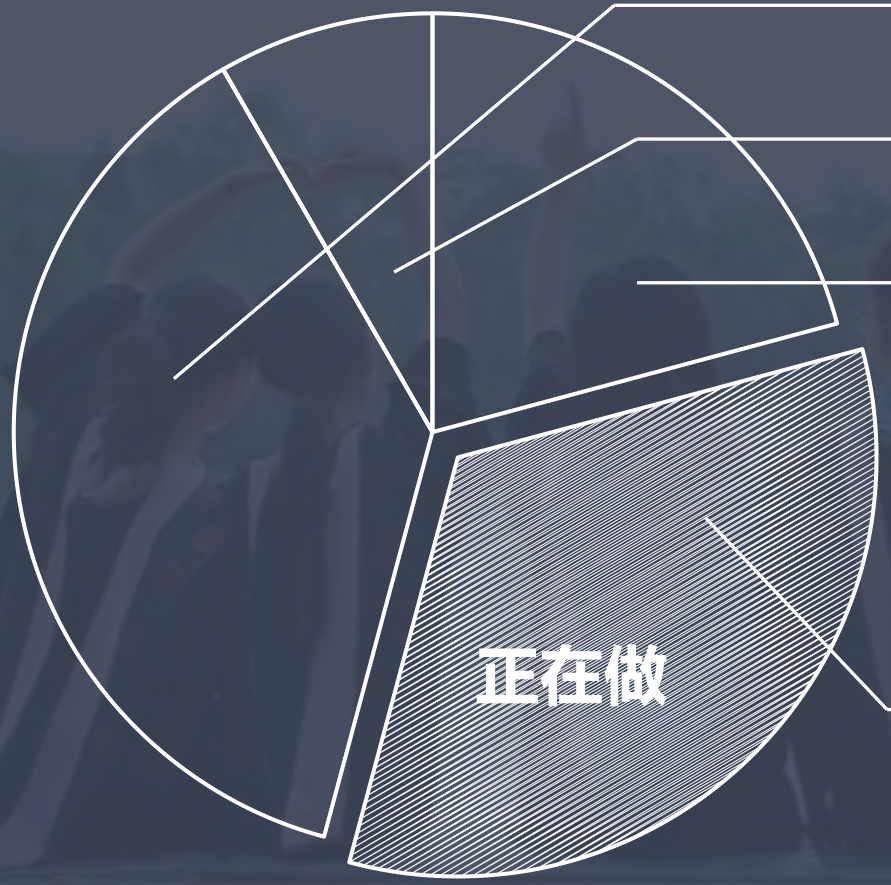
2015年成为
北大教发分中心

2017年
成立临床分中心

专题讲座：5次
青教工作坊：8次（4天）
示范课：26次
教学主题沙龙：1次
助教沙龙：6次
助教结业：131人
青教考核：18人
临床教师物诊、外总结业：41人

学院	学科	次数
基础医学院	病理学	3
	病理生理学	2
	药理学	2
	免疫学	4
公共卫生学院	营养与食品卫生	1
北大医院	体检诊断学	3
	实验诊断学	1
	医学影像学	1
	临床基础综合	2
北医三院	临床医学	3
基础医学PBL	椎间盘突出	4
合计		**26**

北京大学写作指导中心建设



开展写作指导教师和助教的培训与交流

开展面向学生的研修活动

开设《学术写作与表达》

开展系列写作沙龙（学生、助教和教师）
进行资源建设，汇总国内外优质资源

《学术写作与表达》课程整体结构与主要内容

学术规范

信息素养与新型文献利用

逻辑与批判性思维

词汇语法修辞

高效与高质量的表达

面向全校学生，侧重写作基本技能训练

为后续进入专业论文写作打好基础

课程整体安排

时间	主题	主讲人	学习方式
9月23日	**课程整体结构与主要内容**	孙华	课堂讲授
9月30日	学术伦理与学术规范	苏彦捷	课堂讲授
10月14日	论文选题与文献综述	苏彦捷	课堂讲授
10月21日	信息源的分布及其变迁	张久珍	课堂讲授
10月28日	文献检索与利用	张久珍	课堂讲授
11月4日	澄清关键性概念——定义理论	陈波	课堂讲授
11月11日	论证的识别、评估与建构—论证理论	陈波	课堂讲授
11月18日	反驳坏论证——谬误理论	陈波	课堂讲授
11月25日	语法与写作	宋亚云	课堂讲授
12月2日	词汇与写作	宋亚云	课堂讲授
12月9日	修辞与写作	宋亚云	课堂讲授
12月16日	学术写作中的图、表和图表	陈江	课堂讲授
12月23日	学术报告的框架和多媒体	陈江	课堂讲授
12月30日	学术报告的点评与改善	陈江	课堂讲授
1月6日	**学生作品与案例点评**	孙华	分组考评

学术论文写作指导沙龙（6月）

北京大学教师教学发展中心
Center for Excellent Teaching and Learning

北大媒体资源服务平台开设视频专栏
“北大学术写作指导沙龙”

结合讲座发布北京大学学术论文写作指导通讯

三场活动受到校内外师生的广泛关注，每场均有上百位师生参加活动，有近万人次观看活动回放视频。

https://resource.pku.edu.cn/index.php?r=subject%2Fdetail&id=91
官方站点 新手上路 常用网址 京东商城
一页
示历史

北京大学教师教学发展中心 Center for Excellent Teaching and Learning | 媒体资源服务平台

登录

北京大学学术写作指导沙龙

专题类别： 教师培训

直属、附属单位 / 教师教学发展中心 主办单位

☆ 0 855

内容简介：

北京大学学生学术论文写作指导沙龙由北京大学教师教学发展中心、教务部、研究生院共同举办，旨在加强北大本科生写作教育，学习并借鉴国内外知名高校学术论文写作指导工作的成功经验，探讨并推动高校学生论文写作教学与指导工作的设计与实施。

专题视频目录

20200629-培养基本和高级的写作...

20200629-培养基本和高级的写作...

0624-北美大学的学术写作-英文版

0624-北美大学的学术写作-中文版

帮助学生提高写作能力-中文版

帮助学生提高写作能力-英文版

cetl.pku.edu.cn/peking/jsp/jspeditor9/to/facade.jsp?dispatch=viewObject&id=622&af=/cetl/view1/viewObje
新手上路 常用网址 京东商城

北大英文授课课程助教教学能力提升项目第三场教师讲座及助教分享活动举行

2020-06-20 浏览： 117

6月20日上午，由北京大学教师教学发展中心、国际合作部、教务部、研究生院、外国语学院、燕京学堂联合主办的北大英文授课课程助教教学能力提升项目举行了第三场教师讲座及助教分享活动。来自美国康奈尔大学中国与亚太研究中心主任徐昕副教授应邀做题为“The Role of TAs”讲座，担任燕京学堂本学期在线课程助教的两位同学进行了经验分享。

徐昕教授具有在国际化环境下开设英文授课课程的丰富经验，多年来为北大开设国际暑期学校《中国崛起与世界政治变局》专题研讨课，并为燕京学堂开设《转型中的中国》，受到校内外学生欢迎。他以一名授课教师的视角，从对助教的期待、沟通技巧及教学艺术三方面，介绍成为一名助教应具有的专业和个人素质，分享教学实践中的沟通与教学之道。通过对不同课程和学生类别的分析总结，列举教学中鲜活案例，徐昕老师全面诠释了助教在面向学生时所应具备的态度和实用的交流技巧。在问答交流环节，培训学员们积极提出有关在多元文化环境下担任助教所遇到的以及担心遇到的问题，徐昕老师都耐心细致地给予解答。

图 1 康奈尔大学中国与亚太研究中心主任徐昕讲座

经由燕京学堂推荐，担任学堂本学期在线课程的两名助教—北京大学教育学院博士生土居健市、燕京学堂硕士研究生Wesley Harfield分别就如何使用Classin和Canvas+Zoom在线平台进行了分享。两位助教基于实战经验，介绍使用在线教学工具重点及难点，并介绍各种促进教学效果的使用技巧，为学员短时间内深入了解在线教学的助教工作提供了有用参考。

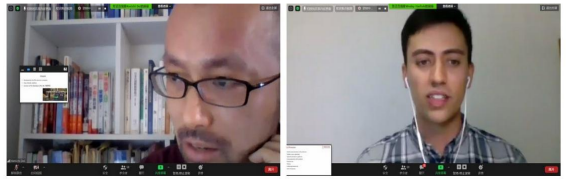


图 2 教育学院博士生土居健市、燕京学堂硕士研究生Wesley Harfield分享

本次讲座及分享活动是北大英文授课课程助教教学能力提升项目模块一“基本工作技能”的终场。接下来，参加项目的助教学员还将在教学实践提升和总结反思的两个模块继续得到锻炼，在实践与反思中不断提升教学能力。

通识视野下的多元主题写作

北京大学教师教学发展中心
Center for Excellent Teaching and Learning

管晓宏

表达与交流是最重要的通识教育

48学时的一门课

李猛

思想的修辞还是发现的技艺?

不是简单的教写作，建立写作学习指导和专业院系学习之间的联系(形成良性互动)

甘阳

写作很简单：言而有物，力去八股

新雅书院的课程教学经验；加强阅读

“多元专业背景下的写作课”

编号	姓名	学校	发言题目
1	赵丹	中国人民大学	家文化与通识写作
2	罗静	北京外国语大学	通识教育视野下经典阅读与写作结合的尝试——以北京外国语大学新生研讨课《左传》为例
3	崔嵬	北京第二外国语学院	战争与写作——中西文明互鉴下的中国故事写作问题研究
4	孙永良	扬州大学	多元主题写作教学模型的建构
5	刘军强	中山大学	从作文到论文——两种写作方式的思维差异与教育方式差异分析
6	罗惠龄	浙江省湖州师范学院	学古探微之鼓盆而歌
7	张振国	浙江工商大学	多元主题写作课程学生选题的专业深度问题探讨
8	朱雪婧	清华大学	如何避免多元主题写作过程中出现信息“碎片化”
9	陈小青	西安外事学院	全媒体时代通识教育“多元主题”写作教学实践之探索
10	王丰收	厦门大学	说理性写作中的政教传统
11	朱浩	中南财经政法大学	论中国古代文史资源在写作课程中的运用
12	张立英	中央财经大学	论学术写作能力的核心要素及其融合提升
13	王一方	北京大学	写作视角下的中英文语言逻辑、表达方式与沟通模式差异
14	王红梅	青岛大学	通识视野下的多元主题写作——文学的优势和力量
15	黄佩	北京邮电大学	交流与创新：面向国际工程人才培育的写作与表达教育

“写作课定位与通识教育”

编号	姓名	学校	发言题目
1	孙华	北京大学	写作课程的目标与效果
2	况迎辉	东南大学	从阅读、分析到写作——“信息素养与科研基础”的教学实践
3	杨莉	南方科技大学	中美大学写作教材说理性写作比较研究
4	欧阳晓莉	复旦大学	从多元背景到多元主题
5	沈闪	湖南大学	多学科背景下的写作课教学探讨
6	孙伟圣	浙江农林大学	大学写作引领同时教育改革
7	卢卓元	西安欧亚学院	通识教育体系下的多元写作课程建设实践
8	任霞	华中农业大学	通识视野下主题写作的探索与困惑
9	郭玲	北京第二外国语学院	通识视野下多元主题写作的思维训练
10	李慧华	北京体育大学	说理性写作的一般模式与评估原则
11	汪顺宁	上海财经大学	写作的动因与高校写作通识课的定位探讨
12	李庆真	杭州电子科技大学	通识教育理念下的大学生写作能力培养
13	朱崇志	同济大学	写作课与通识教育体系的关系
14	汤超颖	中国中小学创新教育学会	大学写作中的创造性思维训练
15	周德梅	中南财经政法大学	我校本学期开设通识课《写作与沟通》情况简介
16	李娟	北京工业大学	基于写作的沟通还是基于沟通的写作？——关于《写作与沟通》课程设计理念与学习效果测评的探讨

“写作教学方法和设计”

编号	姓名	学校	发言题目
1	王昌树	浙江农林大学	《大学写作》课程教学中的几点思考
2	刘云	西南交通大学	硬核写作课：为生活而表达——一种基于生活实践逻辑的写作教学实践尝试
3	郭明月	华中农业大学	“拨”出《写作与沟通》的教育教学价值
4	金艳	华中农业大学	主题写作教学过程中的师生共舞——以“读古代小说讲中国故事”主题课程为例
5	余晨珺	清华大学	中文写作教学如何“通”向共“识”
6	房萍	浙江农林大学	以培养学生逻辑思维能力为核心的《大学写作》教学方法探析
7	姚刚	安徽新华学院	主题写作教学应加强“师生境”联动
8	宋春光	北京第二外国语学院	主题写作的教学设想
9	郭晨光	北京师范大学	《文心雕龙》写作教学理论对当下写作课的指导
10	柳青华	渭南师范学院	写作的意义
11	李莉	西安外事学院	基于探究式学习法的主题写作教学探讨
12	李有兵	中国传媒大学	关于主题性写作的三点思考
13	张胜利	烟台大学	主题写作的情景学习教学法
14	裴蓓	深圳职业技术学院	公共表达教学的逻辑结构
15	汪明	首都师范大学	追寻写作教学有效性
16	刘青	华中农业大学	如何针对多学科专业在《写作与沟通》课堂进行互动环节

“应用写作与专业写作”

编号	姓名	学校	发言题目
1	杨旭	北京外国语大学	汉语国际教育专业学术写作课程建设刍议
2	程红	北京体育大学	体育院校术科学生写作分层教学模式的构建
3	王宁	浙江工商大学	商科特色院校“写作与沟通”通识课程初探
4	蒋岳红	中央美术学院	从心从手的艺术作品，如何言传行文——艺术学科专业写作教学的另一个思考路径
5	杨昇	浙江农林大学	古代文学作品的数据处理与分析写作
6	武媛媛	河北金融学院	基于高阶能力培养的应用文写作案例教学模式研究
7	胡妍	陆军步兵步院基础部	加强认同感　激发应用文写作训练热情
8	皮若兰	重庆邮电大学移通学院	新工科背景下，基于通识教育培养目标的应用型大学写作课程体系建设
9	吴明忠	江苏海洋大学	阶梯性.集成式.多元化——基于我校“写作能力提升十五讲”的思考
10	张钡	天津外国语大学	大学英语写作课程与通识教育体系的关系
11	赵敏芝	中科院国家纳米科学中心	演示艺术——通识写作执行力与创新性启发的有效途径
12	刘卫东	西南交通大学/上海大学	作为通识课程与沟通媒介的创意写作：以英语国家创意写作学科史为视点
13	杨艳	浙江工商大学	文学类主题的文献阅读教学法
14	邹千江	中国传媒大学	现象学与个体自传式写作模式探讨

2020年春季学期在线教学

1月30日，面向全校师生提供在线教学及资源服务

北京大学 PEKING UNIVERSITY 新闻网

头条新闻 | 新闻纵横 | 专题热点 | 视听空间

教师教学发展中心为全校师生提供在线教学及资源服务

2020/01/31　信息来源：教师教学发展中心
编辑：知远

根据北京大学疫情防控工作部署，教师教学发展中心积极配合学校春季教学工作调整，响应“停课不停学”的精神，教师教学发展中心全体员工全面结束休假，从即日起面向全校师生提供在线教学和公共资源的技术支持和服务。

一、在线教学服务

1、北大教学网与在线课堂

针对开学后部分同学无法返校以及避免大量人群聚集无法到教室上课的问题，教发中心在北大教学网提供方便的在线教学服务，教师登录教学网平台就可使用集成的ClassIn工具，建立直播互动课堂，按照正常的授课时间开始在线授课。选课同学可以通过教学网按时进入直播互动课堂听课，支持防疫期间教学活动的正常开展。教师也可以利用ClassIn工具随时随地发起在线研讨，录制线上教研活动。

与此同时，教师还可以直接使用教学网，进行课前、课中和课后的教学支持和管理（包括发布课件、作业、讨论、小组学习等），最大限度的保障教与学两个方面的效果。

教师和学生可以通过以下三种方式访问北大教学网

- 1月29日正式结束休假
- 1月30日，中心北大教学网、北大Canvas平台、媒资平台、智慧教室全面开展准备工作，各科室工作人员及相关企业技术与服务人员分别组成工作小组，逐一落实各项工作方案，完善技术支持与保障机制

2月1日，媒资平台资源全部为北大师生免费开放

停课不停学！北大媒体资源服务平台向燕园学子免费开放

2020/02/02 信息来源：教师教学发展中心
编辑：白杨 |

北大开学推迟，为了同学们能更好地宅在家里学习，学校启动学生免vpn访问部分校内资源。除了图书馆资源外，你是不是还不知道有这个宝藏地方——北大媒体资源服务平台！

媒资平台虽然年轻，但其中“北大讲座网”的视频资源已经十年积累，足有近7000个。这里有北大的学术讲座、优秀课程，和优秀教师的教学视频。现在，平台资源全部为北大学生免费开放！让你足不出户，停课不停学！懒在床上也可聆听经典课堂，窝在家里也会收获满满。

北京大学教师教学发展中心
Center for Excellent Teaching and Learning

2月1日起，持续为北大强国号供稿北大慕课和北大讲座60余篇

北京大学教师教学发展中心
Center for Excellent Teaching and Learning

2月2日发布在线授课方案

北京大学 PEKING UNIVERSITY | 校内信息门户

单位公告

"北大教学网"在线授课方案推介

发布时间：2020-02-02　发布单位：教发中心　阅读次数：2767

根据北京大学疫情防控工作部署，教师教学发展中心积极配合学校春季教学工作调整，为全校师生提供"北大教学网"和"在线课堂"的技术支持和服务。

为了能更好地支持您利用"北大教学网"和"在线课堂"，这两项网络教学利器，开展好线上教学，更好地指导学生远程、异地、分散、实时地开展好在线学习，更好地保证教学质量和教学效果，我们为各位老师推荐行之有效的在线授课方案："成功上好一节网络课程的6个步骤和"6A教学法"，请参见附件。

希望它们能真正助力全校教师更好地指导学生开展学习！

备课与开课过程中遇到任何问题，直接与我们的工作人员联系，联系方式如下：

教学网客服：course@pku.edu.cn 62767551/13269919860

教学网培训：lzgpku@pku.edu.cn 62761148/15650717056

教学网建议：xqwang@pku.edu.cn 62758385/13261049123

教师教学发展中心

2020年2月2日

北京大学教师教学发展中心
Center for Excellent Teaching and Learning

2月6日，启动在线教学培训

北京大学 PEKING UNIVERSITY | 校内信息门户

单位公告

关于组织全校教师开展“在线教学”培训的通知

发布时间：2020-02-07　发布单位：教发中心　阅读次数：1354

各位老师：

根据疫情防控需要，学校已推迟2020年春季学期开学时间。为了落实“延期不停教，延期不停学，延期不停研”的要求，教师教学发展中心联合教务长办公室、教务部、研究生院、人事部等部门，自即日起为全校师生提供多种网络教学平台和系统工具。为了确保在线教学顺利展开，现组织全校教师进行培训。

第一批次“在线教学”培训将于2020.2.6-2.14开展，具体方案如下：

一、 **培训对象**

2019-2020学年第二学期开课教师

二、 **培训目标**

掌握直播互动教学方式，实施课堂教学策略活动；

灵活运用网络教学平台，支持线上线下混合教学；

三、 **培训方式**

“线上直播培训和答疑专场” + “线下自主练习和热线解答”

2月12日，启动助教培训

- 1369人参加学习
- 其中531人提交反思报告，获得助教通用培训证书

2月16日，提供多样化在线教学与资源服务

即将开学！北大提供多样化在线教学及资源服务

2020/02/15　信息来源：教师教学发展中心、教育学院
编辑：麦洛 |

编者按：2月17日，春季学期的教学工作将正式开始。教师教学发展中心的老师们将持续提供技术支持和服务保证“停课不停学”。

北大师生将主要依托校内网络学习空间和在线课程平台，利用各类优质教学资源开展线上教学。同学们可以从中获取学习资源、开展自主学习，同伴讨论、师生交流。

快来看看都有哪些在线教学服务&在线公共资源吧——

PART01 在线教学服务

1、北大教学网与在线课堂

针对开学后无法返校以及避免大量人群聚集无法到教室上课的问题。教发中心在北大教学网提供方便的在线教学服务。

3月21日 来自联合国科教文组织的问候

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization
联合国教育，科学及文化组织

UNESCO Beijing Office
Office of the Representative to Democratic People's Republic of Korea, Japan, Mongolia, People's Republic of China and Republic of Korea

联合国教科文组织驻华代表处
驻朝鲜民主主义人民共和国、日本国、蒙古国、中华人民共和国、大韩民国代表处

Ref.: BEJ/DIR/2020/073 20 March 2020

Dear Professor SUN Hua,

On behalf of UNESCO Beijing Cluster Office, I would like to extend my full solidarity to you and your colleagues in the Center for Excellent Teaching and Learning, Peking University following the outbreak of COVID-19. Please know that our thoughts are with you, your families and communities.

This has been a distressing situation, and I sincerely commend all the efforts and measures that are being taken to protect individuals and communities from the impact of the virus. But it is also heartwarming to see the positive, constructive spirit of internal and international collaboration that this shared challenge has brought about.

UNESCO appreciates the long term collaboration with the Center for Excellent Teaching and Learning, Peking University. We want to reassure you that we fully understand that this exceptional situation affects our normal routines, posing challenges and limitations for us to cope with. You may rest assured that UNESCO stands ready to provide every assistance within its power and fields of competence, to you and your colleagues, and to review work procedures and schedules to both ease burdens and contribute to a return to normalcy at this time.

Jianguomenwai
Waijiaogongyu 5-15-3
Beijing 100600, China
Tel : +86 10 65 32 28 28
Fax : +86 10 65 32 48 54
Email : beijing@unesco.org
www.unesco.org

We pledge to work together with you to overcome this challenge, and to continue supporting your and our communities to the best of our abilities.

Please accept our very best wishes, and every expression of sympathy and support that we can offer.

Yours sincerely,

Marielza Oliveira
Director UNESCO Beijing Office and
Representative to China, DPRK, Japan, Mongolia and ROK

3月27日，陈宝生一行调研北京大学网络教学指挥调度中心

4月27日，三批次在线教学培训圆满结束

- 自2月6日开始，连续三个月，为全校师生提供初级基础、中级应用、高级创新共三个批次14天30讲的在线教学培训，近日已圆满结束。

- 截止到4月27日，参加在线直播4000多人次、教学网录播观看6000多人次、培训视频点播观看3万多人次，调查满意度达到92%以上，培训记录也将计入教职工培训档案。

北京大学 PEKING UNIVERSITY 新闻网

头条新闻 | 新闻纵横 | 专题热点 | 视听空间

北京大学完成三批次在线教学培训工作

2020/05/02　信息来源：教师教学发展中心
编辑：白杨

为了配合《北京大学2020年春季学期疫情防控期间教学实施方案》的落实工作，教师教学发展中心联合教务长办公室、教务部、研究生院、人事部等部门，自2月6日开始，连续三个月，为全校师生提供初级基础、中级应用、高级创新共三个批次14天30讲的在线教学培训，近日已圆满结束。

截止到4月27日，参加在线直播4000多人次、教学网录播观看6000多人次、培训视频点播观看3万多人次，调查满意度达到92%以上，培训记录也将计入教职工培训档案。

2月初，学校开始组织规划教学实施方案，全面启动在线教学。教师教学发展中心积极响应学校号召，及时开展线上会议部署中心工作。新技术研究与开发室负责全校在线教学的平台运维优化、培训策划实施、教师支持服务等工作。

面对突如其来的疫情，在线教学模式对每个人来说，都是全新的挑战和任务。新技术研究与开发室，根据教师的不同层次不同需求，经过全盘统筹考虑，不仅迅速策划确定由浅入深的三个批次的培训体系，而且每月细化实施一个培训批次，提供培训模块和培训主题多个时间场次、直播互动和录播观看两种参培方式，尽可能全面覆盖教师们参培时间、满足教师们的教学需求。

在线教学案例（76份）

北京大学教师教学发展中心
Center for Excellent Teaching and Learning

序号	案例类型	负责人	所在单位	案例名称
1	院系案例	李海燕	对外汉语教育学院	信息时代的国际汉语教育“在线教学”案例
2	院系案例	车浩	法学院	法学院在线教学实践
3	院系案例	周黎安	光华管理学院	从在线教学到数字化转型
4	院系案例	王韵	基础医学院	“基于问题的学习”在线实施
5	院系案例	哈巍	教育学院	北京大学教育学院“教研一体”线上进行时
6	院系案例	姚苏薇	马克思主义学院	“四位一体”线上教学模式——北京大学四门思政课疫情期间这样开
7	院系案例	钱俊伟	体育教研部	北大体育课在线教学
8	院系案例	付志明	外国语学院	未雨绸缪、顶层设计、全员培训、全面保障、全程指导——北大外语在线教学高质量全覆盖
9	研究案例	赫忠慧	体育教研部	高校在线体育课程学习情况调研报告
10	课程案例	高为华	北大医院	耳科学
11	课程案例	齐建光	北京大学第一医院	临床医学八年制儿科学见习在线教学实践及调研思考
12	课程案例	刘鸿雁	城环学院	《植物学（下）》
13	课程案例	陈斌	地空学院	数据结构与算法B在线教学实践
14	课程案例	徐晶凝	对外汉语教育学院	《应用语言学导论》
15	课程案例	陈永生	法学院	刑事侦查学
16	课程案例	刘凯湘	法学院	本科生债权法课程网上教学模式探讨
17	课程案例	刘哲玮	法学院	“面对面”的线上研讨课
18	课程案例	楼建波	法学院	直播授课新魅力，多维互动助学习，中期评估促前进
19	课程案例	宋英	法学院	中国国际法理论与实践
20	课程案例	许德峰	法学院	北京大学法学院2020年春季学期本科生《商法总论》课程
21	课程案例	武轶群	公共卫生学院	归纳推理与流行病学
22	课程案例	傅翔	国际数学研究中心	反射群和 Coxeter 群
23	课程案例	顾锋	航天临床医学院	以案例为引导的在线骨科见习教学效果研究
24	课程案例	刘莹、李田	化学学院	B类有机化学实验课程的在线教学探索
25	课程案例	杨玲	化学学院	化学实验室安全技术课程在线教学
26	课程案例	郭松	环境科学与工程学院	《大气气溶胶测量技术与实验》（实验控制平台）
27	课程案例	李慧	基础医学院	全过程多措并举提高药理学线上教学效果
28	课程案例	潘燕	基础医学院	研究生高级药理学实验课程的在线教学设计
29	课程案例	彭宜红	基础医学院	《认识2019新型冠状病毒》线上教学课程
30	课程案例	田新霞	基础医学院	“新冠”疫情中《病理学》的在线教学
31	课程案例	王韵	基础医学院	神经生物学在线翻转课堂促进教学相长和学生多方面的能力培养
32	课程案例	易霞	基础医学院	创新型生物化学混合式教学定制在线课程
33	课程案例	鱼艳荣	基础医学院	医学寄生虫学在线课程
34	课程案例	郭文革	教育学院	跨平台混合式课程教学
35	课程案例	李权	经济学院	经济学科在线教学多平台综合运用的普惠性和学术性机制探索
36	课程案例	刘怡	经济学院	我的第一次网络直播课
37	课程案例	王耀璟	经济学院	公司金融
38	课程案例	吴侨玲	经济学院	基于慕课国际市场营销学+课程微信群的在线教学案例实践
39	课程案例	吴小红	考古文博学院	开展科技考古网络教学的收获与思考
40	课程案例	杨哲峰	考古文博学院	考古文献与论文写作
41	课程案例	张颖	考古文博学院	动物考古
42	课程案例	彭歆	口腔医学院	网络PBL教学模式在口腔颌面部肿瘤融合课教学中的应用
43	课程案例	李维	历史学系	“照样精彩！”-《欧洲史》大类平台课直播教学案例
44	课程案例	程琳	人民医院	基于网络利用翻转课堂教学模式进行外科临床思维培养
45	课程案例	侯艳茹	人民医院	2015级临床八年制医学生妇产科生产实习视频教学课
46	课程案例	朱晓阳	社会学系	人类学视野中的文化与社会：从线下到线上
47	课程案例	龙玉	生命科学学院	“创意性实践”在网课中的探索
48	课程案例	王青松	生命科学学院	生物化学实验在线教学的探索与实践
49	课程案例	卢胱	数学学院	线性代数B的PPT+板书的网上直播课
50	课程案例	席瑞斌	数学学院	生物统计网络教学
51	课程案例	章复熹	数学学院	概率论课程在线教学设计与实施
52	课程案例	赵玉凤	数学学院	高等代数在线教学案例
53	课程案例	王东敏	体育教研部	太极拳
54	课程案例	王丽文	体育教研部	“体能”课程在线教学案例
55	课程案例	亓昕	体育教研部	体育优质在线资源与在线课堂教学的深度融合-以瑜伽课为例
56	课程案例	董欣	外国语学院	基于慕课和语料库的大学英语写作在线教学探索
57	课程案例	樊星	外国语学院	葡语专业在线教学中的多样化评价设计
58	课程案例	李莉春	外国语学院	多种工具并用、突出课堂互动的大学英语听说在线教学模式
59	课程案例	李淑静	外国语学院	大学英语阅读系列课程在线教学模式探索
60	课程案例	林琳	外国语学院	外语课堂线上教学实践及启示-以德语为例
61	课程案例	刘淼	外国语学院	基于俄语（四）在线教学案例-Canvas+ZOOM+问卷星的实施方式
62	课程案例	钱清	外国语学院	基于北大教学网+ClassIn/北大Canvas+Zoom的大学英语跨文化课程在线教学模式
63	课程案例	宋扬	外国语学院	卓越人才实验班“走进西班牙之历史”线上课程建设反思
64	课程案例	王爱华	外国语学院	研究生英语在线研讨教学模式探索与实践
65	课程案例	谢侃侃	外国语学院	人文学科学术写作研讨课多平台在线教学实践
66	课程案例	施可彬	物理学院	新冠疫情时期针对物理课程的录播教学体会
67	课程案例	苏彦捷	心理与认知科学学院	发展心理学: 云端共创一生一故事和线上交流会
68	课程案例	彭波	新闻与传播学院	场景、实战、情感：在线教学的思维创新与实践探索
69	课程案例	陈江	信息科学技术学院	直播课程的实施方案探索
70	课程案例	李晓明	信息科学技术学院	最低要求信息技术条件支持的研讨式教学
71	课程案例	白巍	艺术学院	绘画作品赏析在线教学的设计及实施
72	课程案例	高译	艺术学院	中国画创作与研究
73	课程案例	李道新	艺术学院	《电影史研究专题》
74	课程案例	陈波	哲学系	慕课授课与直播授课相结合，获得优秀教学效果
75	课程案例	张楠	中日友好医院	中医基础录课结合MOOC的应用及效用评价
76	课程案例	陆胤	中文系	大班留学生必修课在线教学的探索——以中文系“中国古代文学（四）”课程为例

北京大学教师教学发展中心
Center for Excellent Teaching and Learning

教育大数据研究课题

课题名称	负责人所在单位
基于大数据的“一带一路”高等教育合作指数研究	国际关系学院
支持智能推荐的课程直播云平台建设和应用研究	计算中心
线上线下教学“实质等效”标准体系及北大在线教学支撑环境标准化建设	教师教学发展中心
基于数据挖掘的学生在线学习行为建模与评价研究	教育学院
在线教学活动类型、数据产出及在线学习行为分析——基于“数字化阅读”系列在线课程的分析	教育学院
在线教学效果研究	教育学院
在线教育是否有助于提升教育薄弱地区的中学教育质量？——基于同步课堂教育大数据的教学效果评估及优化策略研究	教育学院
基于调查数据和大数据结合的在线教学效果研究	社会科学调查中心
融合数据科学前沿技术的体育教学新模式研究与平台建设	体育教研部
基于知识图谱的教育分析关键技术研究	王选所
面向高质量远程教育的基于增强现实的高浸入感人机交互技术研究	王选所
面向教育大数据的网络表征学习系统	信息学院
基于教育大数据的研究生培养画像研究	研究生院

教学档案袋平台

北京大学教师教学发展中心
Center for Excellent Teaching and Learning

- 为教师提供教学发展一站式服务
  - 名师案例
  - 个人发展机会
  - 常见教学问题
  - 同行交流分享
- 为教师教学发展提供一站式管理
  - 培训过程支持
  - 培训数据汇总统计

在线考核系统构建与技术服务（截止到7月15日）

- 两大查重（含写作助手）系统作为北大期中和期末在线考核（作业、论文）的评价助手，受到师生们的欢迎。
  - Turnitin有21个院500+名师生注册，48门课程，1500+多篇论文进行查重
  - 知网有1000+人注册，2000+多篇论文进行查重，写作助手更受欢迎。
- 易考系统开展106场、7000+人次的在考试，受到心理学院、经济学院、哲学系、外语学院、艺术学院、信科学院师生的青睐
- 教学网作为在线考试主力平台，支持 1168门课程期末在线考试工作，参加学生数10118名

turnitin

Bb CNKI知网写作助手

北京大学教师教学发展中心
Center for Excellent Teaching and Learning

支持学校招生及相关考试

2020暑期学校
98门

国际暑期学校
29门

中学生化学
在线夏令营活动
4000人+

教育学院
暑期EDD课程
12门

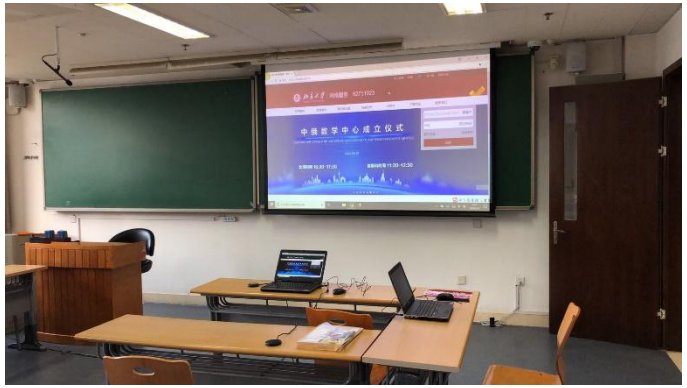
留学生入学考试
55间教室和55间在线
会议室及现场支持
500人+

强基计划
52间教室和相应在线
会议室及现场支持

筑梦计划
19间教室和相应在线
会议室及现场支持

暑期夏令营
27个院系使用教室直
播

艺术特长生考试
3间教室

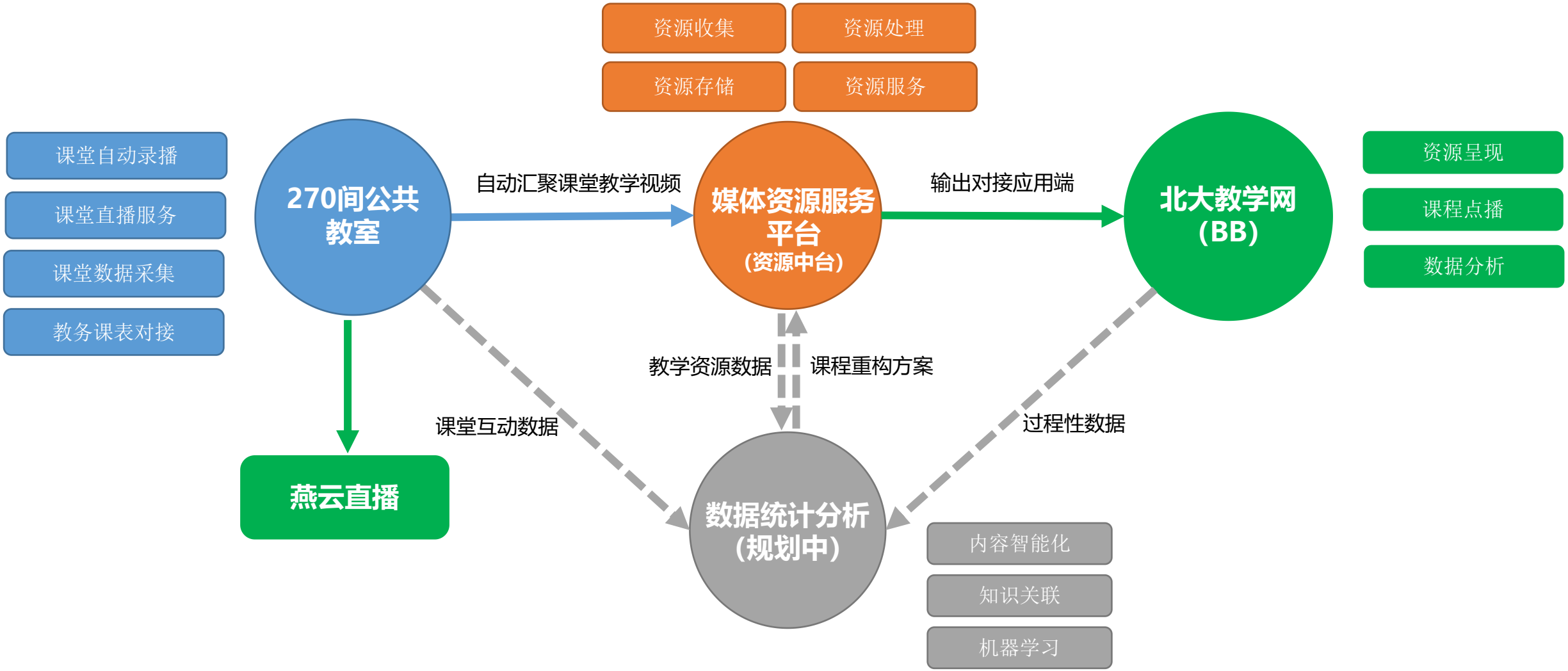


教室现场布置，设备安装调试，技术支持

联络员培训

教室自动录播→教学网课程

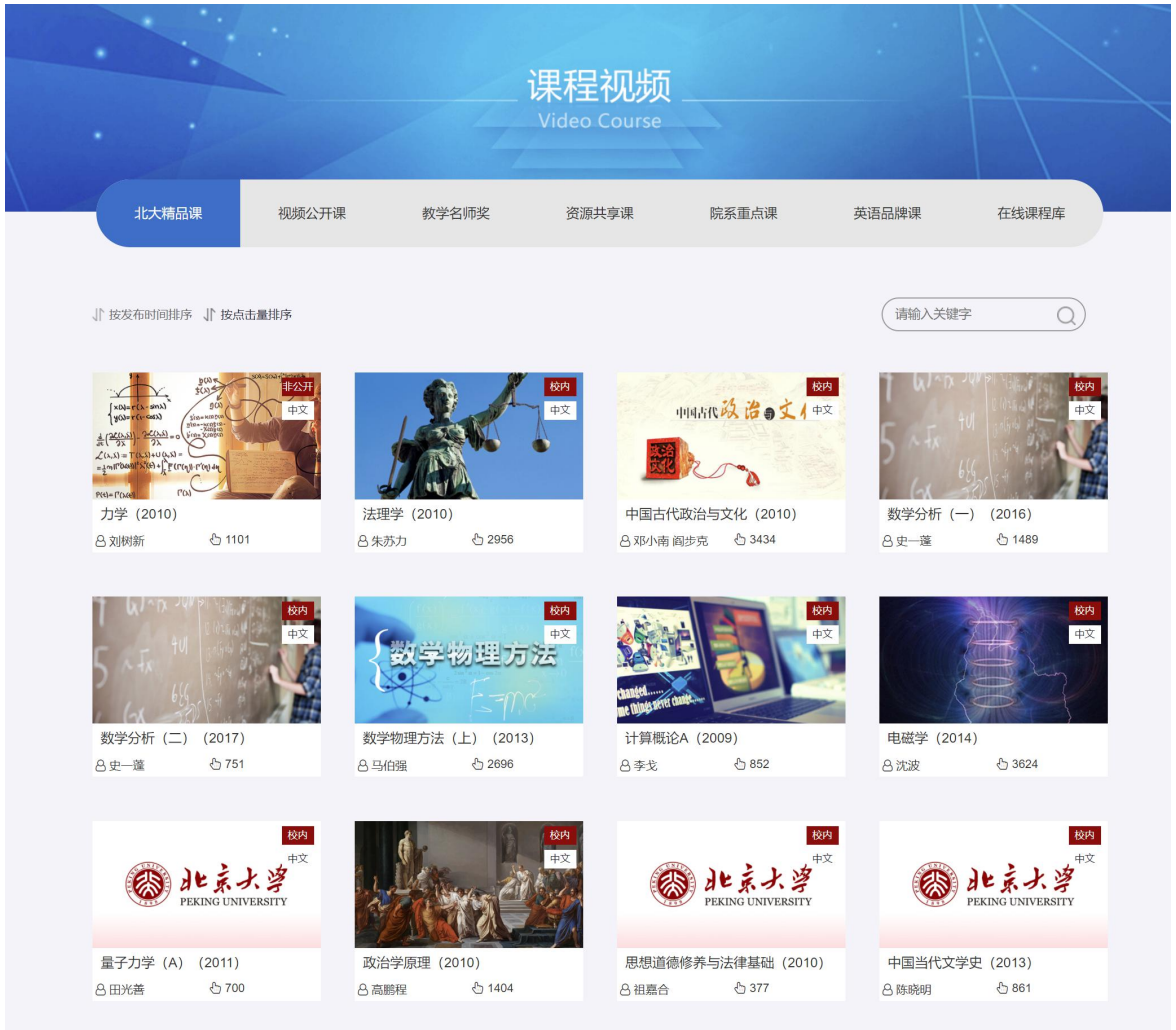
北京大学教师教学发展中心
Center for Excellent Teaching and Learning



注：蓝色为支撑、橙色为中台、绿色为应用、灰色为规划

教学资源开放共享

北京大学教师教学发展中心
Center for Excellent Teaching and Learning



- 北大优质课程资源的建设：视频制作服务
- 为教师开放视频提供发布平台（不少教师主动开放）
- 针对优质的课程资源进行优化改造，推动共享与应用
- 以媒体资源服务平台为核心，促进其他平台的共享应用（“中公教育—北大学堂”在线项目）

- **打开边界：** 更加充分的释放师生的热情和创造潜力
- **实现共享：** 更加有效的配置和利用资源
- **卓越教学：** 更加开放的可持续改善的教育体系
- **加大宣传：** 北大师生不是在教发中心，就是去教发中心的路上……

北京大学

120th ANNIVERSARY OF PEKING UNIVERSITY

1898－2018

学生的未来　更加值得期待

PEKING UNIVERSITY

1898