



综合性院校医学院教师教学发展中心的 定位与思考

徐凌霄

浙江大学医学院

2020年10月24日



提 纲

一、综合性院校医学院教师教学发展中心的定位

➤ 必要性、建设概况、功能与服务

二、对我国综合性院校医学院教师教学发展中心的思考

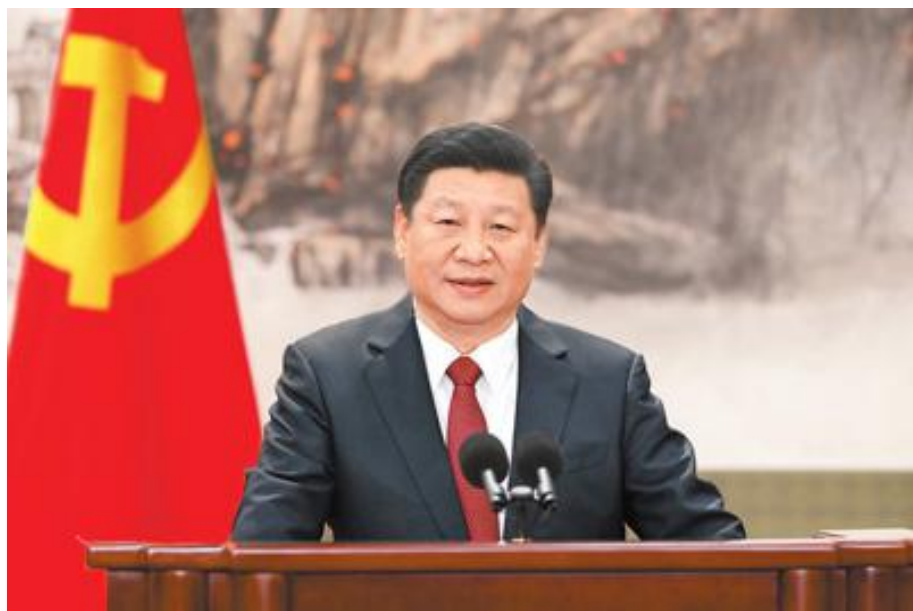
➤ 挑战、前景、策略

三、浙江大学医学院教师发展中心发展历程与经验



一、综合性院校医学院教师教学发展中心的定位：必要性

(一) 中国高等教育战略新变化：从规模扩张到内涵发展



习近平：“高等教育发展水平是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志。”

- 《面向21世纪教育振兴行动计划》：“扩招”
- 十八大：**推动**高等教育内涵式发展
- 十九大：**实现**高等教育内涵式发展
- 《加快推进教育现代化实施方案（2018-2022年）》
 - “六卓越一拔尖”2.0计划
 - “双万计划”
 - 创新创业教育改革燎原计划

.....



建设“质量中国”



(二) 重视医学教育已上升为“国策”

- “医学教育是卫生健康事业发展的重要基石。按照党中央、国务院决策部署，落实立德树人根本任务，把医学教育摆在关系教育和卫生健康事业优先发展的重要地位。”

——国办发2020[34]《关于加快医学教育创新发展的指导意见》

- 教育部高教司司长吴岩：谋大局、应变局、开新局，加快推进医学教育创新发展。

——医学教育大讲堂·第一讲（2020.10.14）



医学教育的特殊性

<h2>一、学科特殊</h2>	<ul style="list-style-type: none">• 专业性强：典型的职业教育• 知识密集：学习知识量大• 领域综合：“生命健康全周期”“全人教育”• 意义重大：服务社会、拓展学术、创新知识
<h2>二、教师特殊</h2>	<ul style="list-style-type: none">• 典型“双师”：医疗、教学、科研……• “终身学习者”：知识技术进步、医疗实践改变• 评价体系：教学工作“累赘”化
<h2>三、教学特殊</h2>	<ul style="list-style-type: none">• 教学方法：课堂+临床，要求理论与实践相结合• 教学形式：“师带徒”• 培养目标：很好的人格素质、学习能力、职业精神，沟通交流能力……• 贯穿多阶段：院校教育、毕业后教育和继续教育

➡ **更需提高教学质量!**



矛盾……

“大多数的医学教师并没有接受过怎样进行教学的正规训练，也没有考核过他们从事教学的能力，应培训教师使他们成为教育家而不仅仅是学科内容上的专家。”

——世界医学教育联合会《爱丁堡宣言》



(三) 高等医学教育发展的关键环节：促进医学教师教学发展



2012年教育部评选公布30所“十二五”
国家级教师教学发展示范中心

- 两个主体：教学实践主体、教学研究主体
- 联合国《世界高等教育宣言》：“具有活力的教师发展政策是高等教育发展的关键。”
- 关键措施：建立高校教师教学发展中心
 - 《关于“十二五”期间实施“高等学校本科教学质量与教学改革工程”的意见》
 - 《关于全面提高高等教育质量的若干意见》

引导建立  普遍建立



教师教学发展的内涵

国内

狭义：提升教师教学能力——传授知识，编写计划大纲，设计课程，使用教学技巧，进行教学评价，教学反馈反思等。

广义：开发教师能力、促进学生学习的一切活动——除教学外，还包括研究、服务、管理、人际沟通等多个领域。

国外

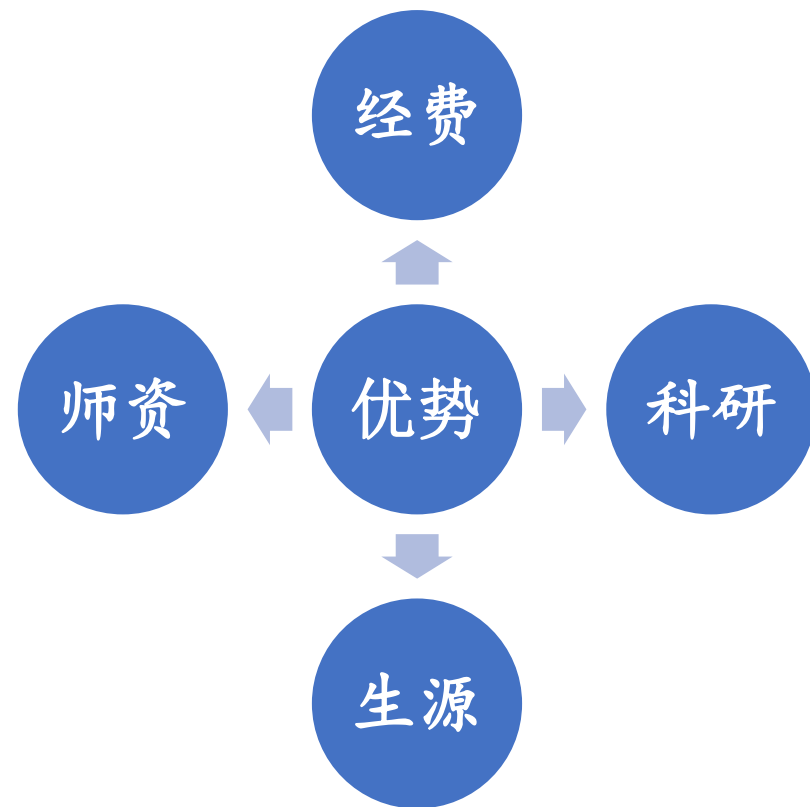
教师教学发展与教师发展、教学促进等概念存在混用。早期强调教学发展(instruction)或教与学的发展(teaching and learning), 后逐渐统称为教师发展(faculty development)。目前的研究语境中, 国外教师教学发展概念偏向广义, 即在立足教师教学发展的同时, 重视教师能力的综合发展。



(四) 综合性院校医学院：优势越大，责任越大

综合性大学：

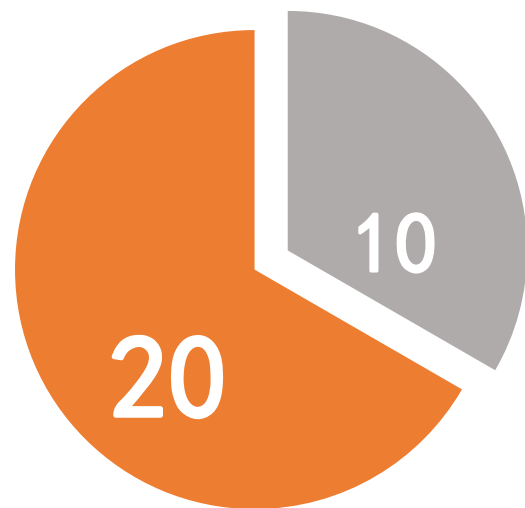
- ★以创新性的知识传播、生产和应用为中心
- ★以产出高水平的科研成果和培养高层次精英人才为目标
- ★承担着教学、科研、服务社会的重大任务





国家级示范中心

北京大学教师教学发展中心	大连理工大学教师教学发展中心
重庆大学教师教学发展中心	西南大学教师教学发展中心
复旦大学教师教学发展中心	华南理工大学教师教学发展中心
中国人民大学教师教学发展中心	东北师范大学教师教学发展中心
浙江大学教师教学发展中心	上海交通大学教学发展中心
华东师范大学高校教师教学发展中心	南京大学教学发展中心
华中科技大学教师教学发展中心	中国科学技术大学教学质量与师资培训办公室
四川大学教师教学发展中心	北京理工大学教学促进与教师发展中心
哈尔滨工业大学教师教学发展中心	山东大学教学促进与教师发展中心
吉林大学教师教学发展中心	陕西师范大学教师专业能力发展中心
中南民族大学教师教学发展中心	清华大学教学研究与培训中心
武汉大学教师教学发展中心	北京交通大学教师发展中心
西安交通大学教师教学发展中心	厦门大学教师发展中心
西南财经大学教师教学发展中心	北京师范大学教师发展中心
东南大学教师教学发展中心	西南交通大学教师发展中心



30所入选国家级教师教学发展示范中心的高校中，有20所为包含医学专业在内的综合性院校，19所同时入选“985”、“双一流”建设。



**育人责任更重大，更需
针对性教师教学发展服务！**



一、综合性院校医学院教师教学发展中心的定位：建设概况

(一) QS全球排名前10院校机构设置与宗旨目标

排名	国家	院校	校级教师教学发展中心	医学院教师教学发展中心
1	美国	麻省理工学院	教学实验室	-
2	美国	斯坦福大学	教学中心	<u>医学教师发展中心与教师发展和多样性办公室</u>
3	美国	哈佛大学	德里克·博客教学中心	<u>医学教育院长办公室</u>
4	美国	加州理工学院	-	-
5	英国	牛津大学	牛津学习研究所	-
6	瑞士	苏黎世联邦理工学院	-	-
7	英国	剑桥大学	剑桥教学中心	<u>医学教育研究组</u>
8	英国	帝国理工学院	-	-
9	美国	芝加哥大学	教学中心	<u>杰出医学教育家学会</u>
10	英国	伦敦大学学院	-	<u>医学教育咨询会</u>

- 校级中心：6所
- 医学院中心：5所
- 兼具校院中心：4所



以5所设立医学院教师教学发展中心的院校为例：

宗旨与目标	推动教师教学能力发展	哈佛：“基于项目提高教师技能，鼓励、支持教学和评估方法的创新与实施。”
	支持教师在科研、临床、管理等方面的专业发展	斯坦福：“发展所有的教员，使他们在学术、临床和社区领袖方面发挥最大的潜力。”
	通过教师社区增强同行交流、形成发展文化	芝加哥：“在医学教育者间建立社区。” 哈佛：“发展由教育领导者组成的社区，构建追求卓越教学的文化。”
	促进医学教育研究	剑桥：“针对影响医疗实践和医学教育的变化开展研究，为课程发展提供参考。”

- 主要宗旨目标：4类
- 其他目标：促进医学教育政策与系统进步、改善学生学习能力等



加拿大麦吉尔大学医学院 Yvonne Steinert:

“医学教师发展旨在促进有效教学、领导力发展、研究和学术产出，职业发展和组织变革。”

——《Faculty Development in the Health Professions: A Focus on Research and Practice》



(二) 国内临床学科A级综合性院校机构设置与宗旨目标

评级	院校	校级教师教学发展中心	院级教师教学发展中心
A+	上海交通大学	教学发展中心	卓越医学教育教师发展中心
A+	浙江大学	教师教学发展中心	医学院教师发展中心
A	复旦大学	教师教学发展中心	上海医学院教师发展中心
A-	北京大学	教师教学发展中心	医学部教学发展中心
A-	华中科技大学	教师教学发展中心	医学教师教学发展中心
A-	中南大学	教师教学发展中心	-
A-	中山大学	教师发展中心	-
A-	四川大学	教师教学发展中心	教师发展医学分中心

- 合计：8所
- 校级中心：8所
- 医学院中心：6所
- 兼具校院中心：6所

注：其他综合性院校，如汕头大学等也已成立医学院教师教学发展中心



以北大与浙大为例：

宗旨与目标	北京大学	<p>(1) 推广先进教育理念，探究医学教育教学规律</p> <p>(2) 设计开发教师教学发展项目，提供教学支持服务</p> <p>(3) 宏观提供学生学习服务，促进学生学习能力发展</p>
	浙江大学	<p>宗旨：“服务教师专业发展，提升教师素质能力，提高人才培养质量，推进医学教育改革发展，促进医学院发展目标实现。”</p> <p>目标：围绕“双一流”建设和“浙江大学一流本科教育行动计划”，建立以“卓越医师2.0计划”为导向的具有“浙医”特色的教师教学发展模式，为推进医学本科教学改革，实现“浙江大学一流本科生教育计划”目标，建设一流医学本科专业奠定基础。</p>

- 政策导向鲜明
- 以教学支持与发展为核心，对教师素质全面发展、医学教育研究等方面强调不多。
- 许多院校医学院教发中心还没有明确的宗旨目标。



一、综合性院校医学院教师教学发展中心的定位：功能与服务

综合国内外医学院教发中心活动，可将其功能与服务归为以下四类：

主要功能	服务形式
传播教学观念与文化	提炼学校教学观念文化；营造教学文化氛围
教学培训与指导	教师指导；示范课；课程辅导设计；微格教学；一对一的咨询；工作坊的座谈和讨论；建立教师档案袋
教学研究	教学理论研究；教学中实际问题的调研；教学方法和教学工具的设计；设立教改项目；开展教学竞赛
教学评价与反馈	教学评价体系设计；评价工具设计开发；组织各种教学评价活动



国外案例：教学培训

Stanford Faculty Development Center (SFDC)	<h2>Clinical Teaching Program</h2>
Background	Each year six medical faculty were selected to attend the Stanford Faculty Development Program for training as Clinical Teaching seminar facilitators. The 1-month training, held annually or semi-annually, provided participants with background knowledge and seminar leadership skills required to deliver a series of seven 2-hour seminars to their colleagues and to residents. Extensive opportunities to practice teaching skills were provided.
Faculty	The facilitator-training program offered career development opportunities for individual faculty participants, and simultaneously provided a mechanism for institutional improvement.
Contact Us	Core Curriculum for Clinical Teaching Seminars
Clinical Teaching Program	<p>The Clinical Teaching curriculum covers seven educational categories:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Learning Climate • Control of Session • Communication of Goals • Promotion of Understanding & Retention • Evaluation • Feedback • Promotion of Self-Directed Learning <p>The seminars are designed to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enhance participants' versatility as teachers • Enhance their ability to analyze clinical teaching using an educational framework • Provide a forum for collegial exchange. <p><small>The seminars consist of didactic presentations, group discussions, application exercises, role plays, worksheets.</small></p>
Basic Science Teaching Program	<p style="text-align: center;">CT PROGRAM MATERIALS</p> <p><small>For CT Trained Facilitators ONLY</small></p> <p>User Name/Password required Protected copyrighted material Quit Browser after downloading Forgotten User Name/Password Click Here</p>
Participating Institutions	
Teaching Workshops at Stanford University School of Medicine	
Customized Teaching Workshops Beyond Stanford	

斯坦福大学CT等系列项目

- 斯坦福大学临床教学（Clinical Teaching, CT）系列项目
 - 从学习氛围、课堂掌控、课程评估、促进自主学习等7大教学相关主题出发对教师开展培训
- 伦敦大学学院教学训练（Training to teach）项目
 - 提供包含教育理念、教学交互、询问技巧等多达10个模块的教学训练
- 芝加哥大学片段教学（Snippets service）训练项目
 - 微格教学应用于教学教育领域

.....



国外案例：教学咨询

Teaching Consult Service

The Academy of Distinguished Medical Educators' Teaching Consult Service is a confidential, individualized educational consultation for those interested in an objective observation and formative assessment of their teaching skills.

Members of the Academy of Distinguished Medical Educators, who are trained to observe and provide feedback on teaching skills, are available for teaching consultation for one of several environments:

- Large group teaching
- Small group teaching
- Clinical teaching
- Procedural teaching

- 芝加哥大学：“私人定制”式教学咨询服务
 - 教学顾问：经过专业训练，熟悉大小团体教学、临床教学等多种教学环境
 - 个性化服务：根据教学地点和教师的需要，通过咨询前讨论，为具体教师个别调整咨询服务
 - 方法：现场观察、提供反馈
 - 评价：“这是我得到的最有价值的教师发展服务之一，它直接、有效并且个性化。”——芝加哥大学医学院教师网站评语

芝加哥大学ADME教学咨询项目



国外案例：社区交互学习

INTEREST GROUPS

Academy members committed to medical education can make a difference at HMS by participating in one of the Academy Interest Groups, which address the following:

- Ideas for medical education grand rounds
- Proposals for special Academy faculty development sessions
- Proposals for new curricula or assessment procedures
- Outreach to junior faculty in the hospital-based academies and centers for education.
- Journal clubs focused on their topic

MEDICAL EDUCATION GRAND ROUNDS

Medical Education Grand Rounds are a series of 1.5-hour monthly sessions during the academic year in which local and visiting speakers present on subtopics in medical education. Read more.

WORKSHOPS

Faculty Development Workshops

Practice of Medicine (POM)

Foundational Continuity Clinic (FCC)

Primary Care Clerkship (PCC)

哈佛大学医学院兴趣小组、医学教育研讨会及下设工作坊

- 各类工作坊 (workshop)
 - 斯坦福SFDC教学工作坊、芝加哥大学ADME教师发展工作坊……
- 哈佛大学：丰富的交互式学习
 - 兴趣小组 (Interest Group)、医学教育研讨会 (Medical Education Grand Rounds)、座谈会 (Symposia)、PCC等以医学实践主题的工作坊
 - 广泛参与：所有在学校和临床教学的教师
 - 活动内容：主题讨论、工作展示、心得交流、对教师发展工作提出建议……



国外案例：教学研究

• 剑桥大学MERG：研究导向的教师教学发展

- 理念：通过研究改善教学
- 医学教育质量提升数据库（DIME）项目：基于队列就医学课程对学生的影响、影响的持续性等方面开展研究。
- 正在进行的医学教育研究：共17项，已产出包含学术论文和会议汇报在内共27项成果

• 芝加哥大学ADME医学教育研究基金（RFAs）。

- 每年开放申请：自2006年开始，至2019年已资助39项
- “命题式”申请，新一轮申请主题：跨职业医学教育、创新性能力评估、临床医学与基础科学的整合、价值医疗
- 每项最高提供25000美元资金支持

Medical Education Research Group

The Medical Education Research Group (MERG) was formed in 2006. The group undertakes research aimed at informing curriculum development in the light of changes affecting both medical practice and medical education. Its objectives are to develop greater understanding of students characteristics, attitudes, values and experiences, how these are affected by their course and their impact on subsequent patient care. .

MERG draws its members from the Primary Care Unit, the Clinical School and the East of England Deanery. It also provides support and guidance for doctors in training wishing to combine medical education research with clinical work.. Members of MERG incorporated within the General Practice Education Group within the Primary Care Unit are included [here](#). Current research includes both long term studies and short investigations outlined under the following headings

1. Curriculum content and its impact
2. Teaching and learning methods
3. Assessment

The Curriculum: its impact and content

Ongoing projects

[Data for the Improvement of Medical Education \(D.i.M.e.\)](#)

A major component of the Making Good Doctors programme which also provides baseline data for a range of related studies is a longitudinal cohort study of all students [entering Cambridge to study medicine: Data for the Improvement of Medical Education \(DIME\)](#). This study started in October 2007 and includes students entering at preclinical and clinical stages. Factors identified as important to future patient care and examined on a longitudinal basis include:

- empathy
- mental and emotional well being (anxiety, depression and burnout)
- attitudes towards death, dying and end of life care .

We hope to follow our graduating students into their foundation years and examine the impact of the transition from student to professional practice.

Main Longitudinal Cohort Study of D.i.M.e.



剑桥大学MEGR官网：明确列出正在进行的医学教育研究的主题、目标、方法、阶段性结果、取得的成果等



国外案例：特色活动



13th Annual Medical Education Day

Each year, the Academy of Distinguished Medical Educators sponsors Medical Education Day, a day-long event which highlights innovations and research in medical education at the University of Chicago. The day begins with a keynote address from a national leader in medical education and is followed in the afternoon by a poster session and plenary poster presentations. The day ends with an awards ceremony to honor the newest members of the Academy.

November 21, 2019

- [View 2019 Schedule](#)
- [2019 Keynote Address](#)
- [2019 Plenary Session Posters](#)

- **医学教育日 (Medical Educational Day)**
 - 哈佛大学、芝加哥ADME已设立
 - 内容：在一整天集中开展医学教育相关的海报展示、主题演讲、交流讨论会、颁奖表彰等活动
 - 意义：交互学习、总结经验、提升医学院教师参与教学发展活动的仪式感

芝加哥大学ADME2019年医学教育日宣传页面



二、对我国综合性院校医学院教师教学发展中心的思考：挑战

（一）传统教学理念与方式的巨大惯性

- 医学教育改革：自上而下，由少部分决策层医学教育专家率先提倡和发动
- 教学一线：传统教学理念和教学方式影响深远持久，难以在短时间内得到质的改变

（二）组织体系尚不完整

- 许多成立医学院教师教学发展中心的院校无法查询到明确机构设置、人员配置、网络平台等相关信息，或信息呈现碎片化特点
- 部分院校：中心不作为独立组织实体而存在，只是其他单位的附属机构
- 独立性的缺乏可能对工作自主性、灵活性和连续性造成不利影响



(三) 教师教学发展专业队伍储备不足

- 以专、兼职行政人员为主
- 尽管设置由医学专家组成的专家委员会，但专家多以兼职身份参与工作，有一定局限
- 对高素质医学人才来说，医学教育目前很难被视为理想的职业发展领域

(四) 科学评价指标尚未形成

- “数量”指标为主：举办培训活动的次数、参与人次、资助项目数等
- “质量”指标不足：教师教学技能提升、教育理念转变、学生评价改变等



(五) 外部联动措施缺位

- 重临床、科研，轻教学为特点的临床医生评价体系尚未真正改变
- 对临床医生参加教学培训的激励机制尚未完善
- 医学院教师教学发展中心如何避免“孤军奋战”？



二、对我国综合性院校医学院教师教学发展中心的思考：前景

（一）第三次医学教育改革浪潮方兴未艾

- 21世纪医学教育专家委员会：《新世纪医学卫生人才培养：在相互依存的世界为加强卫生系统而改革医学教育》（Lancet, 2010）
- 当前，我们正处于第三代医学教育改革的浪潮中，国际医学教育发展的趋势、教育新理念和教学新方法的推行，影响着我国医学教育改革发展的方向
- 面对大卫生、大健康产业发展与新医科建设，国家在医学领域发生重大变革的背景下提出对医学教育培养理念、理论、技术、评价、方法、标准、体系进行改革创新



(二) 全国医学院校教师教学发展联盟的成立

联盟工作任务	1	激励医学教师教学发展，鼓励医学教师卓越教学、创新教学，促进医学教师师德师风建设。
	2	共享优质医学教师教学发展资源，加强优质课程、优秀案例库等建设，搭建共享平台，发挥示范辐射作用。
	3	举办医学院校教师教学发展年会，搭建医学教师教学发展实践者、管理者、研究者和相关人员的交流平台，促进医学教师教学理念更新，激发教师创新实践。
	4	探索教师联合培养新模式，开展成员单位之间的联合培养、跨校培训、教师培训师的培训等，支持与加强医学院校教师教学工作。
	5	推广院校教学改革创新经验及最佳实践案例，推动院校创新教学与人才培养改革实践。
	6	加强国内外医学教师教学交流，搭建国际交流平台，更新教师教学理念，提升教师教学能力，促进医学教育质量整体提升。
	7	开展教师教学发展相关研究等工作。



二、对我国综合性院校医学院教师教学发展中心的思考：策略

（一）以先进教育理念为引领

- 强调医学教师专业化国际化发展方向
- 促进医学教师更新思想观念、拓展创新思维，实现与时俱进的医学教师教学发展

（二）以教学能力发展为中心

- 创设医学教师个性化多样化的培训机制，针对医学教师的职业发展双轨制特点，给予个性化和多样化服务，促进医学教师教学能力提升
- 医学教师发展根本目的：实现医学教育质量提升



(三) 以教学团队为基点

- 构建医学教师教学发展文化，通过教学团队构建共同愿景，建立伙伴关系，形成集体探究的氛围，推动医学教师专业化发展

(四) 以医学教师专业标准为标杆

- 制定和推行有助于激励并促进教师的专业发展标准，以此促进教师职业生涯的顺利发展，提高师资水平，确保教学质量



(五) 注重教师教学发展中心的顶层设计

- 着眼于本校实际对教师能力发展中心进行逐层设计，注重定位、定性、机构、人员等一系列建制性问题须与学校的实际情况、办学定位、整体发展目标相一致
- 建立“校—院—系”联动机制与传导—反馈动态机制，准确把握教师需求，保证教师的共性培训与个性发展都能得到满足

(六) 优化教发工作队伍人才结构

- 中心的双重性质：学术性、行政性
- 目前：行政色彩更重
- 未来：注重以专兼职相结合的方式强化教学学术研究，增强学术色彩



(七) 以“互联网+”为抓手

- 运用“互联网+”思维，在充分调动各类网络信息资源基础上形成发展资源合力。
- 运用各类自媒体平台，自设网站、官方微博平台、微信公众号等，建立高效的沟通机制，保质保量开展相关教学能力提升活动，形成具有特色的教学文化。



结语

一流师资队伍保证一流教学质量，进而吸引一流生源。教学质量的竞争的本质是教师质量的竞争。高素质的教师的自我培养、自我提高则是形成高校师资造血功能的基础。

高等院校医学院教师教学发展应将构建校院二级良好沟通机制，搭建校院二级教师教学发展平台作为重要任务。

战略意义：是个体层面提高医学教师专业化发展水平的客观需要
是学校层面实现医学教育质量提升的现实需要
是国家层面高等医学教育改革与发展的战略需要
对推动我国高等医学教育内涵式发展具有重大意义



三、浙江大学医学院教师发展中心的发展历程与经验



浙江大学医学院 教师发展中心
ZHEJIANG UNIVERSITY SCHOOL OF MEDICINE Center of Faculty Development

首页

中心简介

培训项目

教学督导

资源下载

链接专区



教学沙龙

教学讲座

教学观摩

教学技术

教师工作坊



中心简介

浙江大学医学院于2016年11月成立教师发展中心，是浙江大学院系层面成立的首家教师发展中心。医学院教师发展中心是医学院统筹教师发展相关事务的学术性服务机构，并与医学院教育教学、组织人事、学生工作、科研管理等行政管理部门互相配合，共同开展教师发展规划、研究、指导、评价、培训、服务等方面工作。



中心章程

<h2>宗旨</h2>	<p>服务教师专业发展，提升教师素质能力，提高医学人才培养质量，推进医学教育改革发展，促进医学院发展目标实现。</p>
<h2>目标</h2>	<p>围绕医学院“双一流”建设和“浙江大学一流本科教育行动计划”需求，建立以“卓越医师2.0计划”培养目标为导向，具有“浙医”特色的教师教学发展模式，为推进医学教学改革，实现“浙江大学一流本科生教育计划”目标，建设一流医学学科奠定基础。</p>
<h2>理念</h2>	<p>秉承服务导向型理念，帮助教师激发学生学习兴趣与主动性，提高学生学习效率和能力，促进学生有效获取与培养目标相吻合的知识、技能和职业素养。</p>



组织结构

- 中心接受医学院教育（教学）委员会业务指导
- 中心主任：医学院负责教学的副院长
- 设办公室主任1名，专职秘书1名
- 中心成员：专兼职相结合，由学科专家和教学管理研究人员组成。成员兼顾学科均衡，其中教师应占50%以上

专家委员会

- 主任：医学院院长
- 秘书：中心办公室主任
- 成员组成：各院系主要负责人，学校相关职能部门负责人，省部教育、卫生行政部门负责人，知名医学、医学教育专家等
- 职责：为医学院教师发展重大方针政策、规划，以及重要工作事项提供专业咨询、决策、指导意见。教发中心做出重要决策时应当听取专家委员会咨询意见



开展工作情况

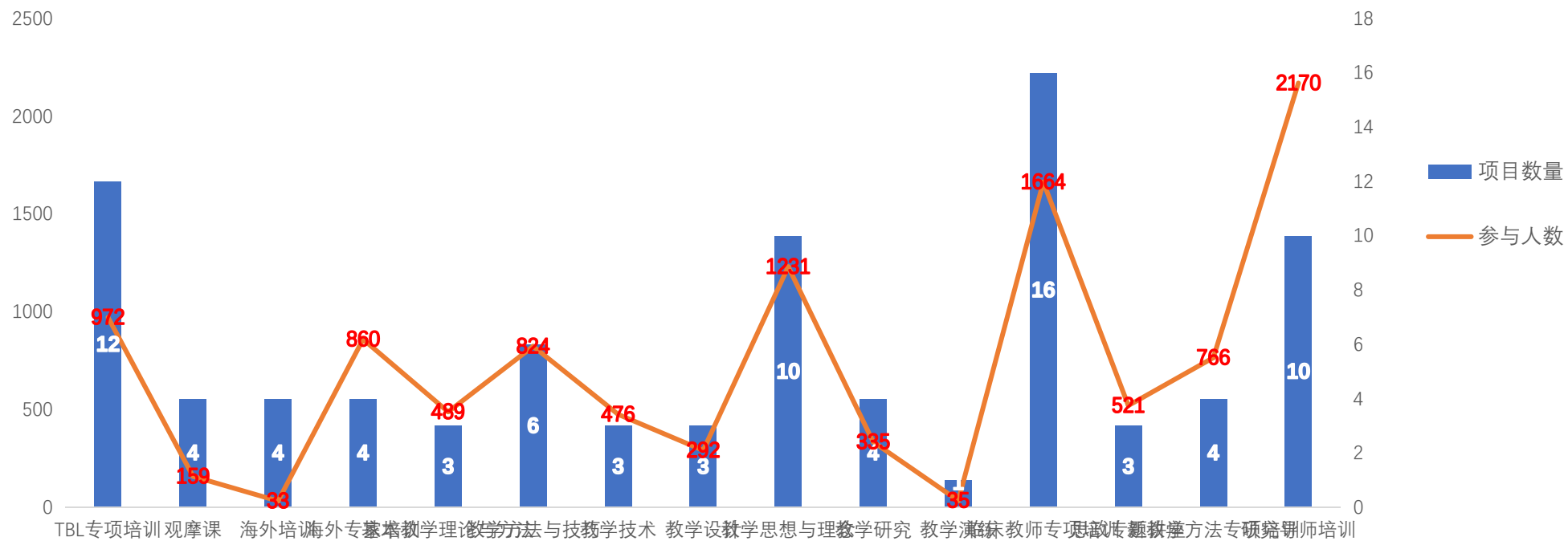
(一) 教发团队建设

- 初步组建了TBL、教学理论与方法、CBL等教发团队。
- 中心工作人员（专职与兼职）：13人
- 专家委员会：18人

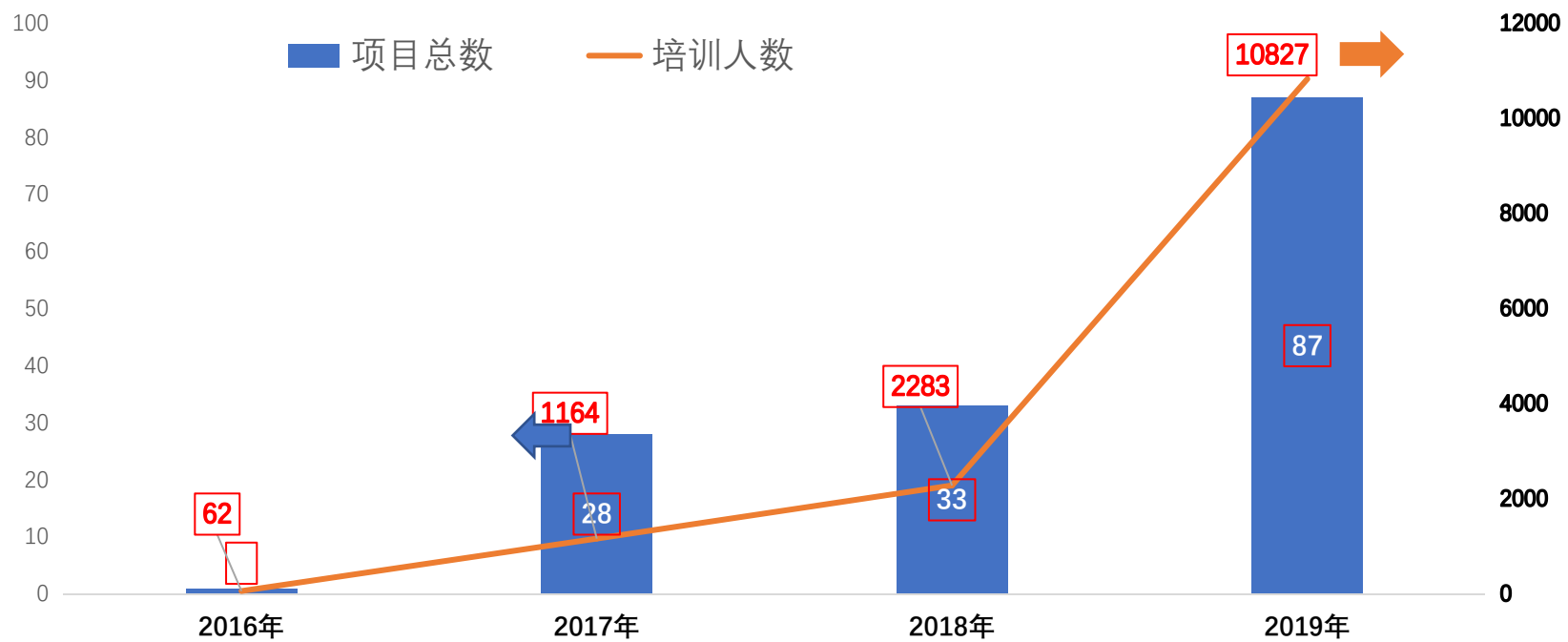


(二) 培训体系建设

- 2019年，中心建立并完成医学院新入职教师、临床骨干教师、研究生导师，以及临床脱产指导教师等多层次多形式培训项目。
- 累计开设线下培训课程87门次，参加15个模块/类别培训人数为10827人次，比2017年、2018年增幅分别达930%和470%。
- 累计获得各类培训合格证书883人，其中“教师教学能力提升研修班”1期，举办临床教学师资培训2期；临床脱产教师培训2期；以团队为基础的递进式学习（ITBL）继续教育项目1期；研究生导师培训1期。



2019年医学院教师培训模块项目类别汇总



2016年-2019年医学院教师培训项目与人数



(三) 线上平台建设

- 2017年，中心建立起网络管理平台
- 2019年3月建立浙医超星教师发展平台，开展线上培训等项目。已拍摄线上教师发展教学片20部，开设7个模块共34门课程。举办线上教学沙龙5次，线上培训直播28次，线上教学的观摩课1次，累计培训684人次。
- 借助网络、微信、手机等建立一体化综合学习平台，与超星合作开展线上师资培训、TBL互动评价、手机无纸化考试等，提升培训效益。



(四) 海外培训

- 2019年与新加坡国立大学、德国慕尼黑、西澳大学、墨尔本大学等大学协作开展各类培训，邀请墨尔本大学医学院教师开展《临床教学环境与教学目标设定》、《临床教学评估》、《教学结果反馈》《教学指导评价》等全英文课程4门，累计受众教师达860人次。
- 2019年选派教师赴新加坡国立大学、西澳大学医学院、德国慕尼黑大学医学院、墨尔本大学医学院等国培训33人，并举办教师出国行前培训2期。



(五) 继续教育

- 2019年，首次举办继续医学教育项目，面向全国医学高校开展教师发展培训项目，有来自华中科技大学、同济大学、南京医科大学等14所兄弟院校教师，以及各临床医学院、非直属附属医院，合作医院一线教师及教学管理人员共200余人参加培训。



(六) 教学质量评价

- 中心联合医学院督导委员会，已设计制定14种教学质量评价量表，用于学院内教师教学质量评价：

理论教学 (6)	1. 课堂教学评价表 2. 研究生课堂教学评价表 3. 线上课程评价表 4. 实验教学评价记录表 5. TBL/PBL/CBL教学评价表 6. 本科课程考核专项检查评价表
临床教学 (2)	1. 教学查房评价表 2. 床旁教学情况评价表
科学研究 (3)	1. 科研项目与论文质量评价表 2. 本科生科研与论文撰写过程管理评价表 3. 学术型研究生学位论文过程管理评价表
教学管理 (3)	1. 医学院教学存在问题整改情况督查表 2. 临床教研室管理情况评价表 3. 基层教学组织管理情况评价表



经验总结

(一) 领导高度重视，提供政策保障

- 在学院领导的支持下，教发培训与临床教师晋升卫技系列职称、临床医师兼聘教授、新入职教师教学能力评定前置条件等多项人事政策进行了对接，并为教发工作提供的充裕经费预算，有效支撑了中心各项业务活动顺利开展。



(二) 强化资源整合，规范培训管理

- 2019年医学院出台《医学院教师培训项目学分核算与认定暂行办法》，对教育部高校教师网络培训中心、国内外各类教学培训，以及学校、医学院及所属院系各类教师培训进行了**统合与认定**，以此明晰培训分类，强化规范管理，有序推进了**多样化、多渠道、多层次、多类别**教发活动，为中心标准化建设奠定了基础。



(三) 强化信息化平台建设，提高培训效益

- 中心在现有网络、微信、超星学习平台基础上建立了集观摩、互动、评价与管理为一体的综合学习平台。
- 2019年中心利用平台分别开展了线上师资培训、TBL工作坊、手机无纸化考试，提升了培训效益。



(四) 强化教发团队建设，提升核心能力

团队	简介
TBL教学团队	团队由参加Team-Based Learning Collaborative (TBLC) 国际认证机构培训的12名多学科专家组成。活动：开展多层次多类型教学实践与研究；面向全国举办了继续医学教育项目-“以团队递进式学习研修班”，对来自华中科技大学、同济大学、南京医科大学等全国14所高等医学院校教师进行TBL培训。
医学教学理论与方法团队	由6名教学获奖教师组成。主要承担中心相关教发课程的设计研发、师资培训、教学成果培育、教材编写等工作任务。
CBL教学团队	研发了“CBL的内涵与教学技巧”、“CBL教学与PBL教学”、“CBL教学设计”等教发内容，团队在临床骨干教师培训，临床脱产教师岗前培训、临床医学院师资培训中发挥了积极作用。
临床教学团队	以临床教学专家成员为核心，通过教学示范引领，进修与培育相结合方式组建临床教学导师团队。2019年拟定在赴西澳大学和墨尔本大学培训的临床教师中遴选师资从事教学理念、临床教学方法、PBL、医学人文与专业素养、临床教学督导、教学质量评价、教与学的心理与行为学等教发教研工作



(五) 学以致用，推进医学教学改革

- TBL教学团队医学院教学成果培育项目：在人体解剖学、病理生理学、生理学、妇产科学、儿科学、内科学、外科学等理论课教学，以及大班实验课、整合医学课、临床教学查房等多种教学场景中开展教学实践与对照研究。实践与研究结果表明，TBL对提升学生学习效果具有明显成效，在学院本科医学教改中将有很好的应用前景。



欢迎批评指正

谢谢!

浙江大学医学院教师教学发展中心

(mefd.zju.edu.cn)