

浙江大学医学院教学方案编写练习

基本要求

教学方案是专业人才培养方案中各类教学活动实施过程中的必备教学资料，体现课程教师具体教学设计与组织方式，告知学生学习该课程内容的各项准备与要求，提供教学质量保障所需的基本教学信息。

为便于教师完成教学方案编写工作，特制定本基本规范。

一、编写依据

以课程教学大纲与课程教学计划为依据，由授课教师结合教学与学生实际进行编写。

二、使用方式

所编写教学方案按需公开于课程网站或保存为教学资料，供教师、学生、督导、同行、课程负责人、教学管理部门等共同使用。

三、教学方案编写

每次课必备一份适时的教学方案，包括一次课的基本信息以及教学设计概览两部分。

1. 基本信息

与课程教学计划应完全一致，包括课程名称、授课内容、授课时间与地点、授课教师姓名与职称、上课类型等。

2. 教学设计概览

(1) 学习目标：即本次课中符合课程目标 (Course goal) 的学习目标 (Learning objective)，通常包括预期学生从本次课中可以学习到的医学科学与学术、临床能力、健康与社会、职业素养四方面中的某些具体可测量目标；

(2) 教学方法：通常包括讲授法 (LBL)、直观教学法 (Instruction)、讨论式教学法 (Tutorial learning)、基

于问题教学法（PBL）、基于团队教学法（TBL）、基于案例教学法（CBL）、床边教学法（Bedside teaching）、医学模拟教学法（SBME）、线上线下混合式教学（Online and offline learning）、翻转课堂式教学（Flipped classroom）等；

（3）具体教学方案：如学情分析、参考教材或资料、教学方法的具体步骤、教与学的具体内容与活动形式、教学活动所关联的学习目标、科研与临床新进展等重要教学素材及使用思考、必要的互动节点与问题、了解学生学习效果的办法、教学评价所使用的评价表等；

（4）告知学生的信息：要求学生预习的内容、课后作业、延伸阅读、科研与临床应用等；

（5）教学评价：如教学设计中有此环节，向学生告知评价范围、评价方式或评价表名称等。

（6）教学反思与改进策略：实施本次课后通过同行交流、学生评价、督导评价、自我思考等以后进行的总结。

其中（1）、（2）、（3）项必填，（4）、（5）、（6）项根据教学设计选填。

浙江大学医学院教学方案（练习版）

| | | | |
|--------|-----------------------------------|-------|--------------|
| 课程名称 | | 教师及职称 | |
| 授课内容 | | 学时数 | |
| 上课学期 | | 上课时间 | |
| 授课对象 | | | |
| 学生情况分析 | | | |
| 上课类型 | 理论课 实验/见习课 讨论课 实习课 其他 | | |
| 学习目标 | | | |
| 教学方法 | | | |
| 具体教学方案 | | | |
| 时间安排 | 教学内容 | 教师活动 | 学生活动 学习目标 |
| | | | |
| 告知学生 | | | |

| | |
|---------------|--|
| 教学评价 | |
| 教学反思 与改进策略 | |