



翻转课堂在医学基础课 中的实践与反思

浙江中医药大学 支绛



提纲

一. 翻转课堂的实践模型

二. 成效与问题

三. 反思与重构



翻转课堂

实践模型

成效与问题

反思与重构

设计背景

教师的角度——减负

学生的角度——增效

理论课：一再减时

实验课：一再重复

理论课：个体差异大

实验课：无意义示教

第1轮

翻转课堂

实践模型

成效与问题

反思与重构



理论课

素材的提供

前任务

分组学习

全班讨论课

课堂活动

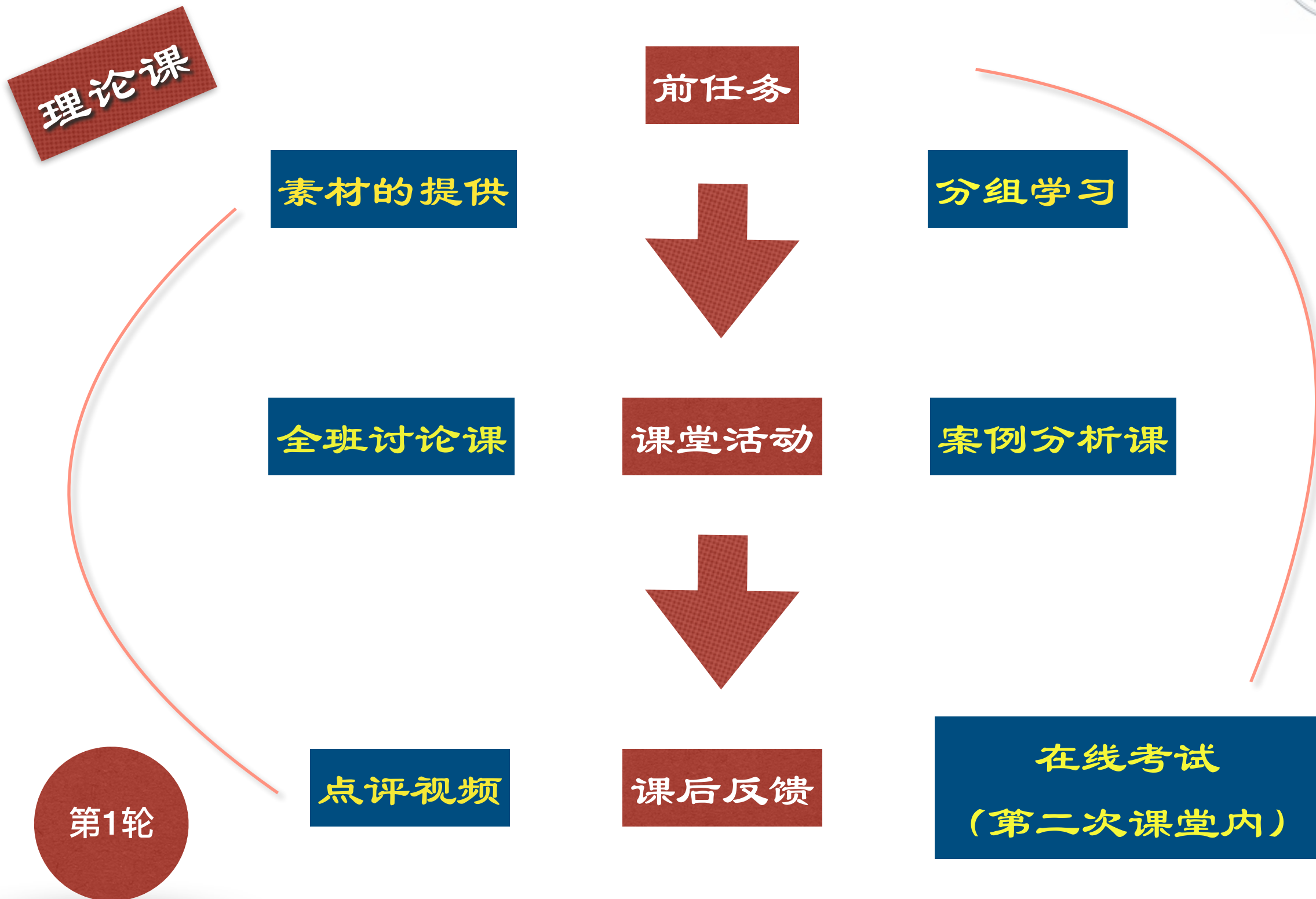
案例分析课

第1轮

点评视频

课后反馈

在线考试
(第二次课堂内)





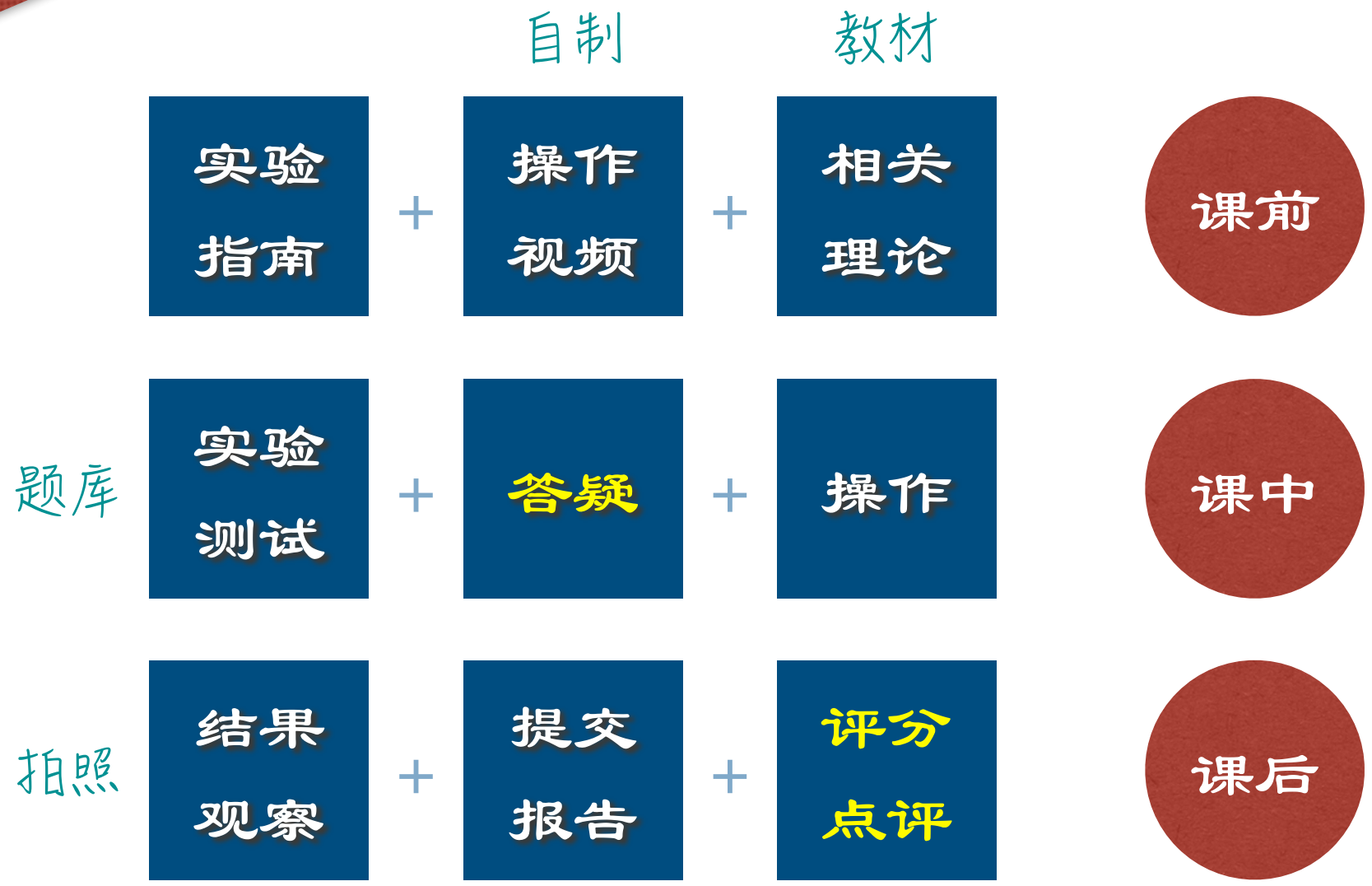
翻转课堂

实践模型

成效与问题

反思与重构

实验课



第1轮

电子版+打印稿

档案库



翻转课堂

实践模型

成效与问题

反思与重构

实践结果

实验课

成功

老师减负

学生高效

理论课

两说

成绩提高

体验负评

教学研究：分组研究、资源研究、互动研究等

第1轮



翻转课堂

实践模型

成效与问题

反思与重构

实验课

中国联通 下午 12:53 62%

免疫学基础与病原生物学 2016 实验一

- 培养基配制无菌器... 酷视频 - 在线观看
30.78MB | 00:07:00 **7分钟** 69 人查看 3 经验 **69人**
03.08 22:39 发布
- 半固体穿刺接种
26.34MB | 00:02:44 **2分44** 69 人查看 3 经验 **69人**
03.08 22:38 发布
- 液体培养基接种法
33.86MB | 00:03:31 70 人查看 3 经验
03.08 22:38 发布
- 平板划线接种
49.46MB | 00:05:08 71 人查看 3 经验
03.08 22:37 发布
- 斜面接种
29.30MB | 00:03:04 **3分04** 71 人查看 3 经验 **71人**
03.08 22:37 发布
- 接种环的介绍及使用方法
320KB 68 人查看 3 经验
03.08 22:30 发布
- 实验一指南
270KB 75 人查看 3 经验
03.08 22:08 发布

2016 春季学期教学日历汇总表 1

2013本硕连读2~3班75人

中国联通 下午 12:53 62%

免疫学基础与病原生物学 2016 实验一

- 培养基配制无菌器... 酷视频 - 在线观看
30.78MB | 00:07:00 14 人查看 3 经验
03.08 22:35 发布
- 液体培养基接种法
33.86MB | 00:03:31 15 人查看 3 经验
03.08 22:34 发布
- 半固体穿刺接种
26.34MB | 00:02:44 15 人查看 3 经验
03.08 22:34 发布
- 平板划线接种
49.46MB | 00:05:08 15 人查看 3 经验
03.08 22:33 发布
- 斜面接种
29.30MB | 00:03:04 15 人查看 3 经验
03.08 22:32 发布
- 接种环的介绍及使用方法
320KB 15 人查看 3 经验
03.08 22:29 发布
- 实验一指南
270KB 15 人查看 3 经验
03.08 22:07 发布

2016 春季学期教学日历汇总表 1

2013本硕连读何任班15人



翻转课堂

实践模型

成效与问题

反思与重构

实验课

比较项	何任班	本硕2~3班	历史数据
-----	-----	--------	------

操作成绩	0/15	3/75	平均分 8~9
------	------	------	------------

实验时长	-40min	-30~40min	≥160min
------	--------	-----------	---------



翻转课堂

实践模型

成效与问题

反思与重构

中国联通 下午 8:58 62%

返回

查看结果

03月15日关于讨论课的问卷

1

56 人提交



主要问题

34%

1. 时间

2. 效率

3. 收获

Question

翻转课堂真的不适合医学基础课吗？





学习的界定

Learning is usually defined as a change in someone's behavior, knowledge level of skill, or understanding which is **long-lasting or permanent** and is acquired through **experiences** rather than through the process of growth or aging.

Oxford <dictionary of Education> 2008

学习是个体在特别情境下，由于练习或反复经验而产生的行为、能力或倾向上的比较持久的变化及其过程。





大学的学习

study: the devotion of **time** and **attention** to acquiring knowledge on an academic subject, especially by means of books.

The new Oxford <English-Chinese dictionary>

时间！经验！注意力！变化！



结论

翻转课堂**适合**实验或实践类课程

不适合医学基础理论课——没有充足的时间





疫情引发的反思

1. 翻转课堂的时间问题真的无解吗？
2. 同样是一个人讲，不同的形式，体验有变化吗？
3. 如果疫情重来，如何解决异地同步的问题？



教学对象	总人数	投票人数	传统课堂	翻转课堂
2014级	88	86	62%	3%
2015级	88	85	44%	11%
2016级	91	85	46%	8%
2017级	121	119	75%	6%
2018级	118	111	56%	9%



翻转课堂

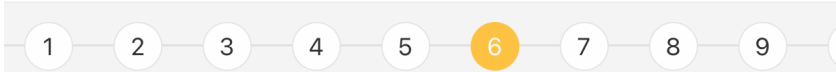
实践模型

成效与问题

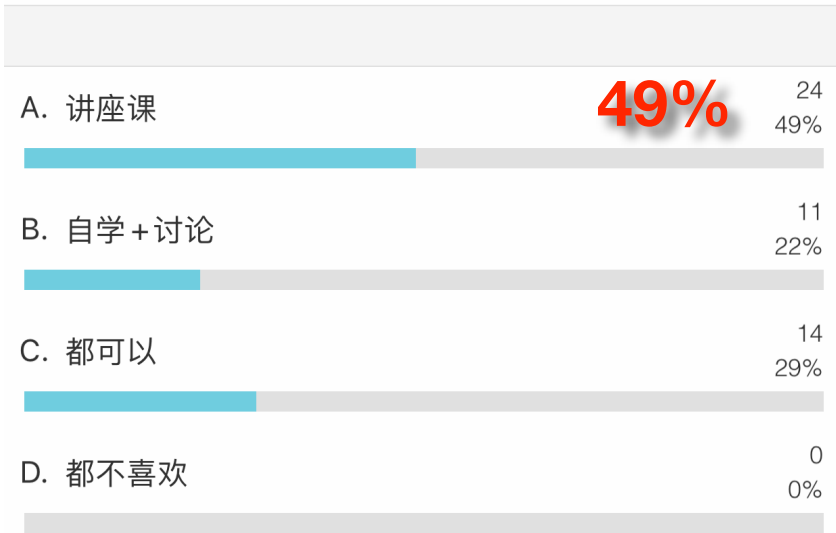
反思与重构

中国联通 下午 9:35 49% 返回 查看结果

终结问卷



49 人提交

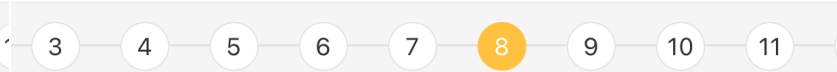


单选：课程完成后，你更喜欢传统讲座课还是自学+讨论的方式？

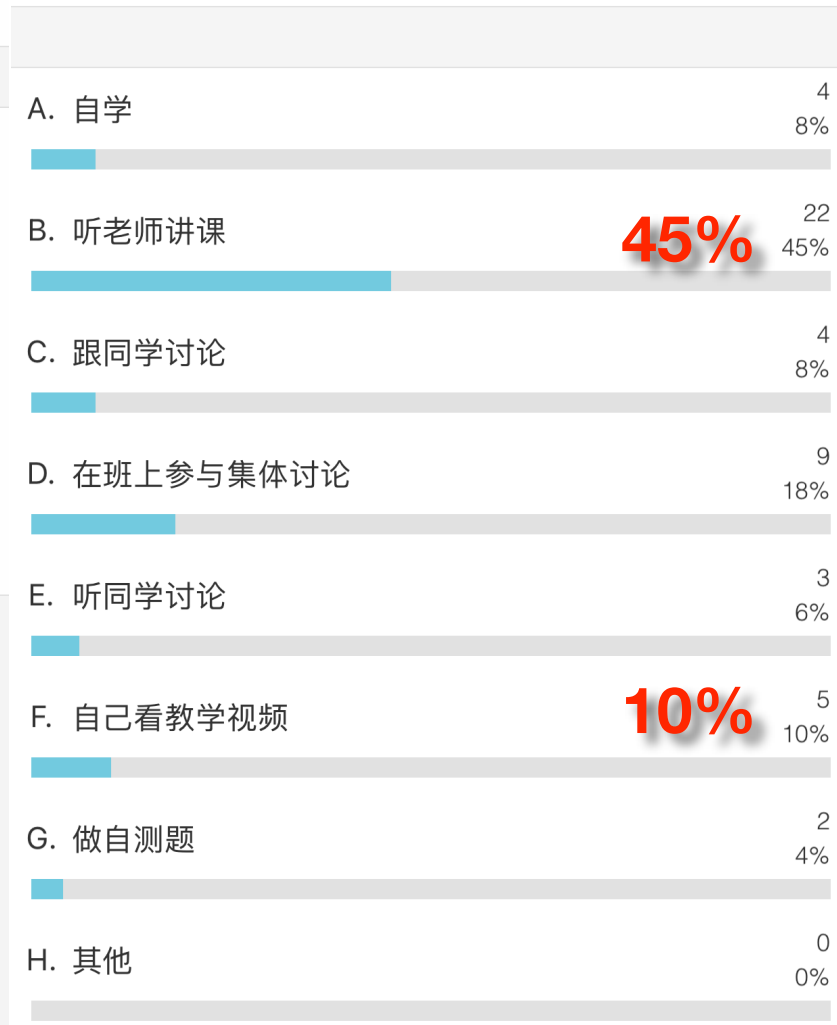
2013级本硕连读

中国联通 下午 9:36 49% 返回 查看结果

终结问卷



49 人提交



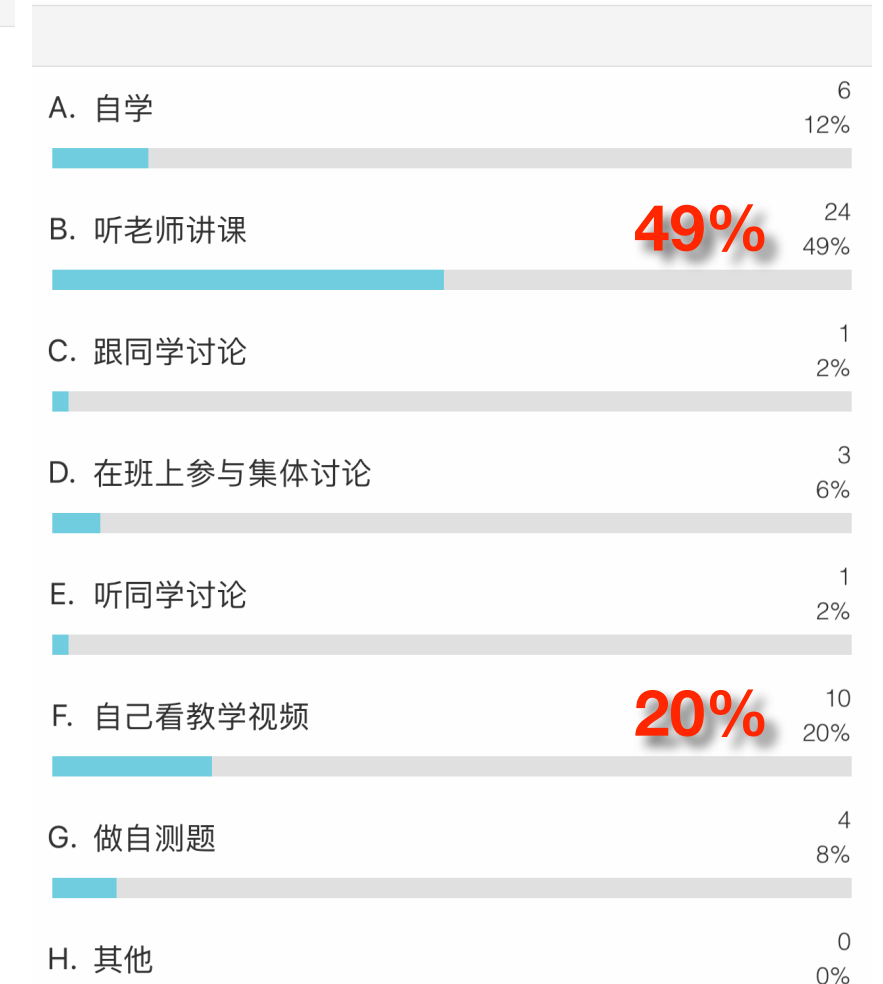
单选：从学习的趣味性上，你觉得哪一种方式更能对学科产生兴趣？

中国联通 下午 9:35 49% 返回 查看结果

终结问卷



49 人提交



单选：你觉得你在哪一种方式的学习中收获最大？



翻转课堂

实践模型

成效与问题

反思与重构

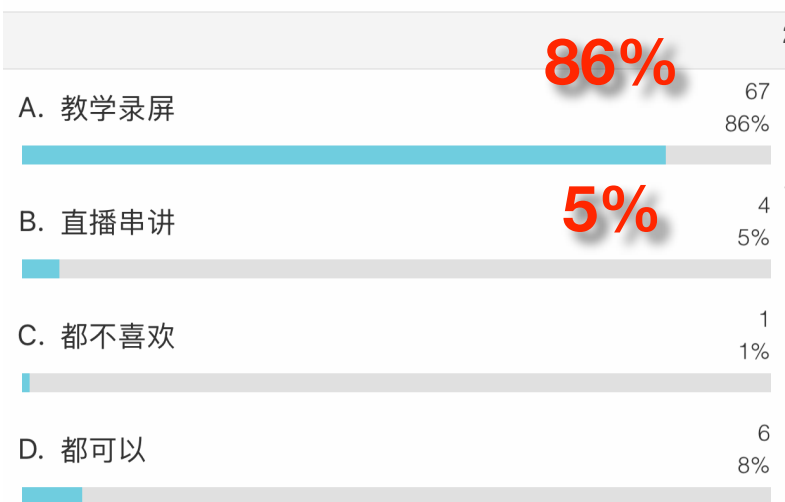
中国联通 下午 9:03 61%

返回 查看结果

关于直播与录屏的比较

1

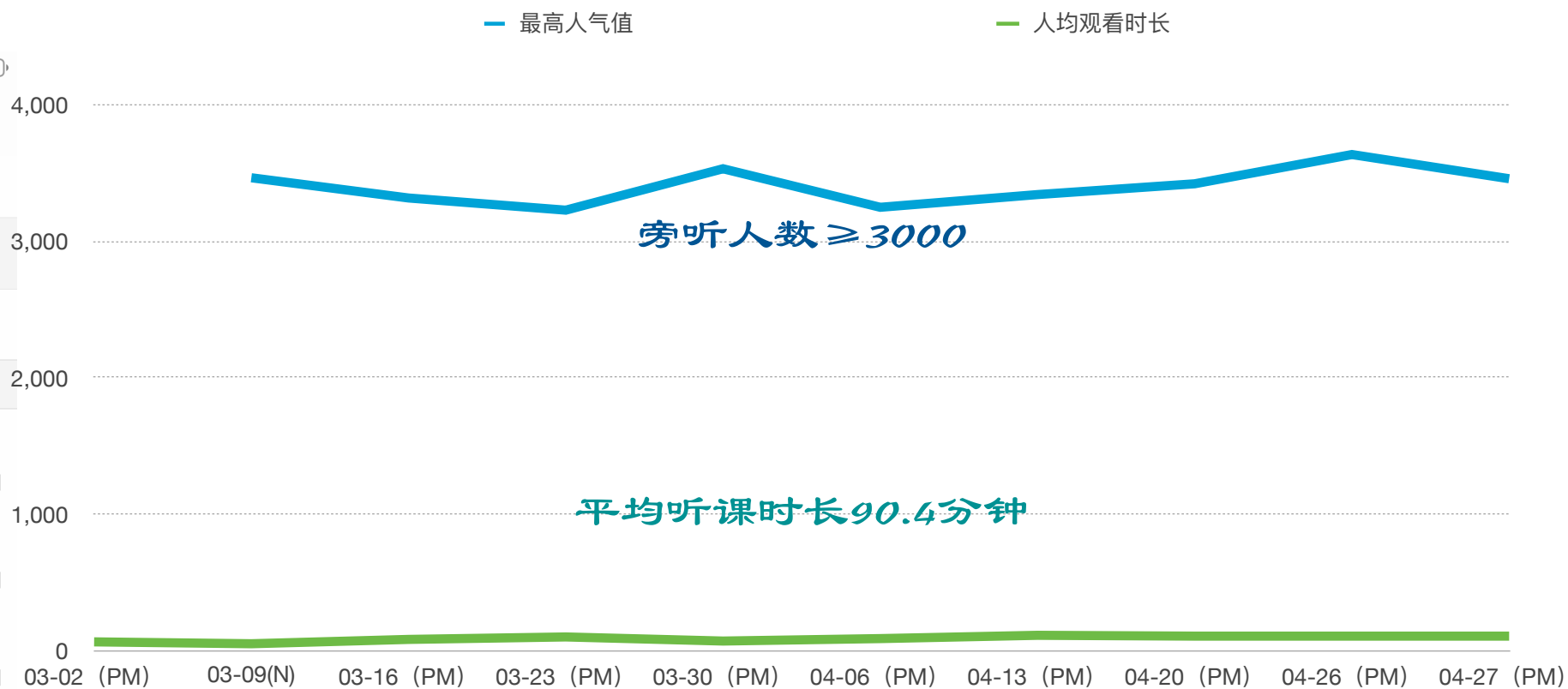
78 人提交



单选：请比较一下，直播串讲与班课里的教学视频，你更喜欢哪种形式？

2014级本硕连读

78/88



2018级本硕连读

B站直播授课



翻转课堂

实践模型

成效与问题

反思与重构

理论课

课前

教学视频
短
带问题
1小时

+ 学习大纲

课后

题库巩固



大部分在5分钟以内
最长的不超过15分钟

课中

拆成俩班
分班授课
每班1小时

+ 案例分析

第2轮



结语

1. 关键在于课程解构
2. 关键在于视频设计
3. 关键在于案例设计

医学基础课翻转很难，但是是有可行性的。

请老师们批评指正！

Cellphone: 18957130382

