



全国医学教育发展中心
NATIONAL CENTER FOR HEALTH PROFESSIONS EDUCATION DEVELOPMENT

王为民

中国医学教师教学发展现状与策略

全国医学教育发展中心

2020-10-24





《中国本科医学教育标准-临床医学专业》-教师

5.2 教师活动与教师发展政策

基本标准：

医学院校必须：制定教师培训、晋升、支持和评价等政策并能有效实施，确保人才培养的中心地位。这些政策应当：

- B 5.2.1 保障教师的合法权利。
- B 5.2.2 认可和支持教师的专业发展活动。
- B 5.2.3 鼓励教师将临床经验和科研成果应用于教学。
- B 5.2.4 保证教师直接参与课程计划和教育管理决策的制订。
- B 5.2.5 保证教师对人才培养目标、课程计划有充分的了解。
- B 5.2.6 努力促进教师的交流。
- B 5.2.7 努力使教师具备并保持**胜任教学工作**的能力。
- B 5.2.8 保证教师的教学、科研和社会服务职能的平衡。

【注释】

教师活动与教师发展涉及**全体教师**，不仅包括新教师，也包括所有基础和临床的教师。

教师发展应强调教师**教学能力的提升**，可由专门的教学支持和发展部门为教师提供教育理念、课程设计、教学方法、教学评价等方面的培训。

教师对课程计划有充分的了解包括了解教学方法、全部课程内容、考核方式，从而促进学科间的合作和整合，对学生进行适当的学习指导。

教师的交流应包括教师在本学科领域内、学科领域间的交流，重视医学院内临床医学与基础医学教师间的沟通交流。

胜任教学工作的能力表现为能够适应学校的教育目标，遵守教学的基本原则，设计适当的教学活动和学生成绩评定方式。



全国医学院校教师教学发展联盟

各院校类型分布

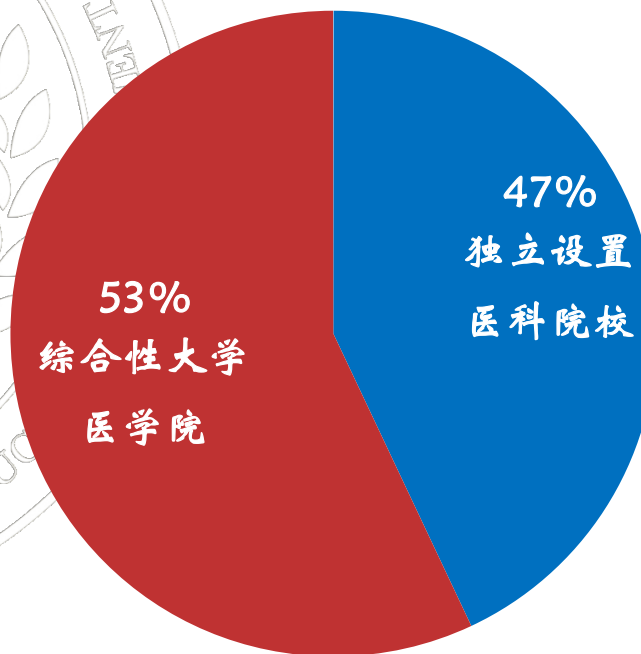
• 120所 (/165所) 院校参与

(不含独立学院及军队院校)

✓ 独立设置医科院校57所, 占47%

✓ 综合性大学医学院63所, 占53%

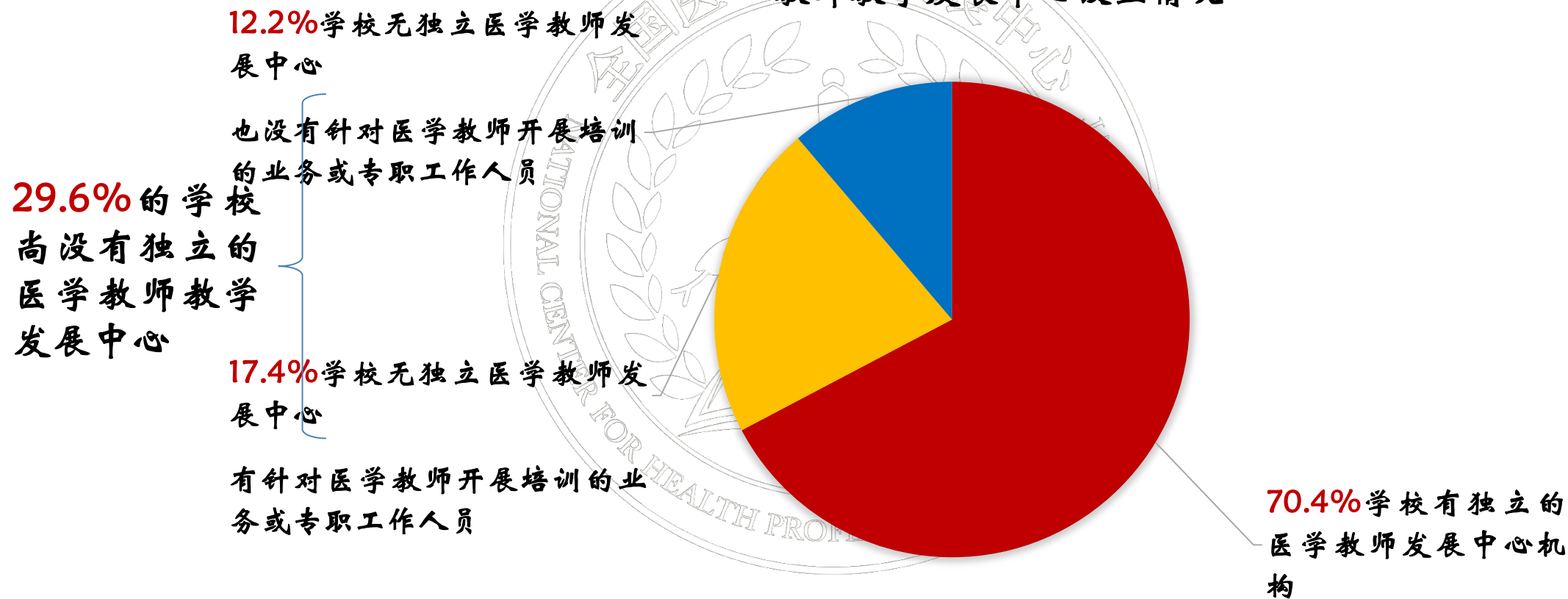
• 能较好地说明全国整体情况





各校教师教学发展中心设立情况

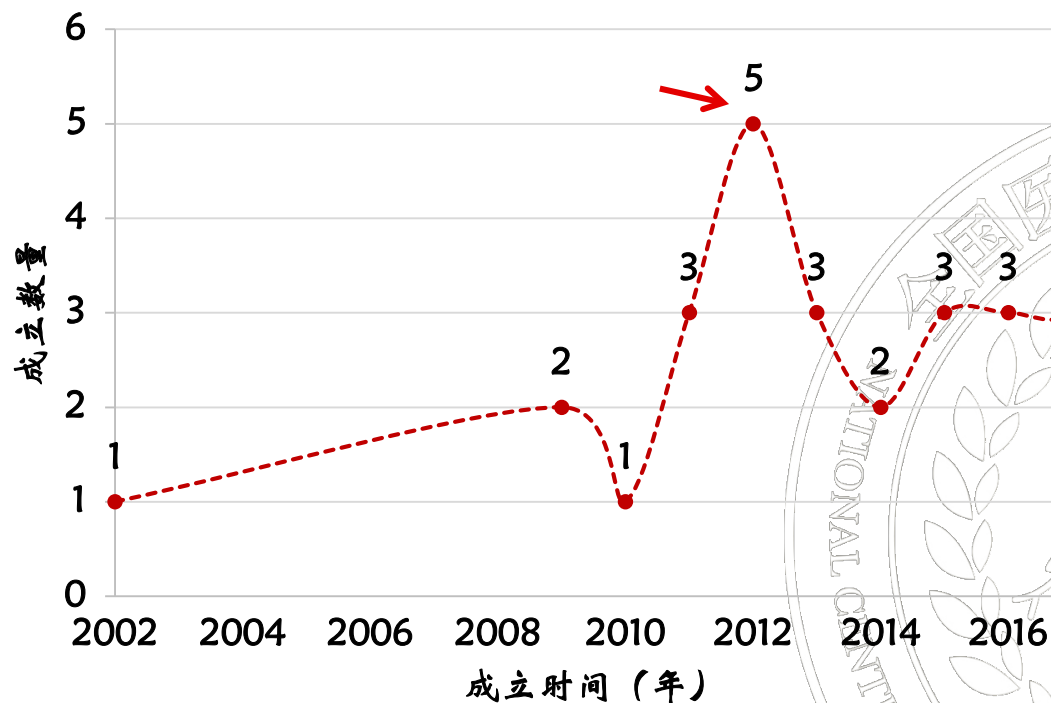
教师教学发展中心设立情况



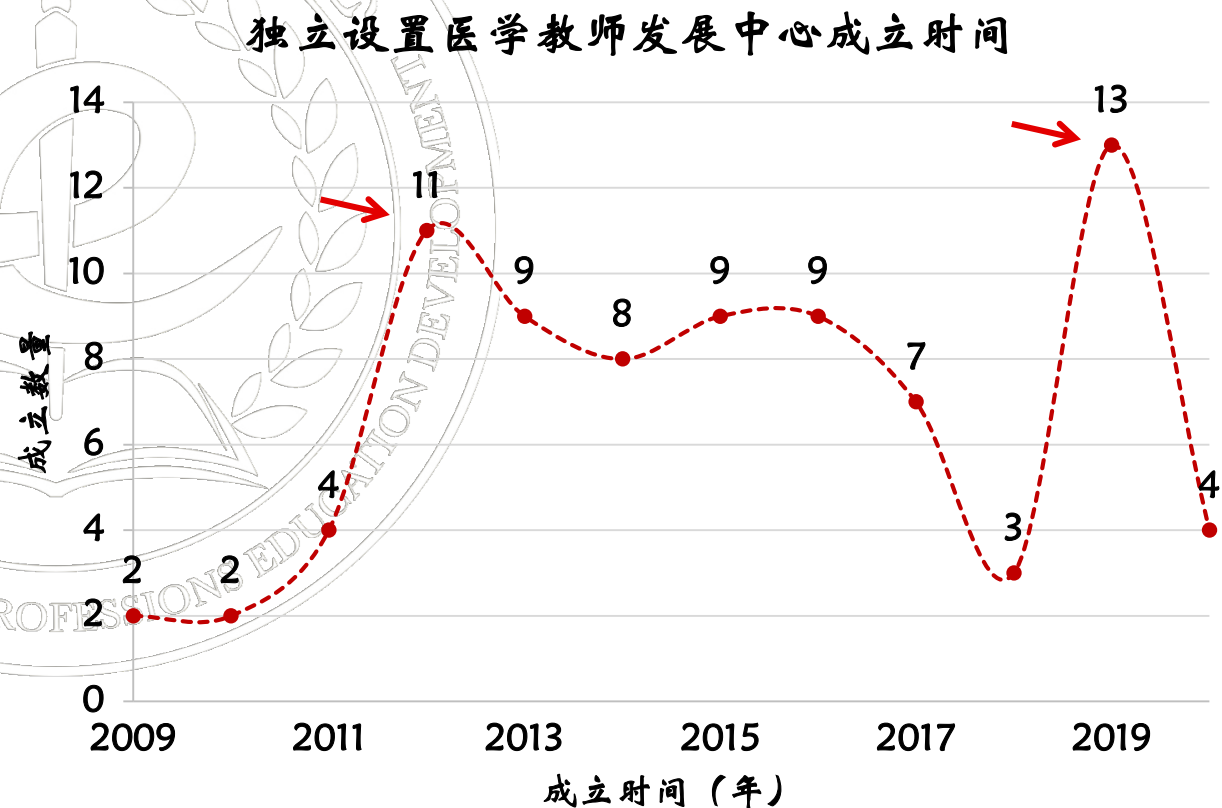
(基于全国医学教育发展中心全国医学院校教师教学发展联盟数据)



综合性教师教学发展中心成立时间



各校教师教学发展中心成立时间

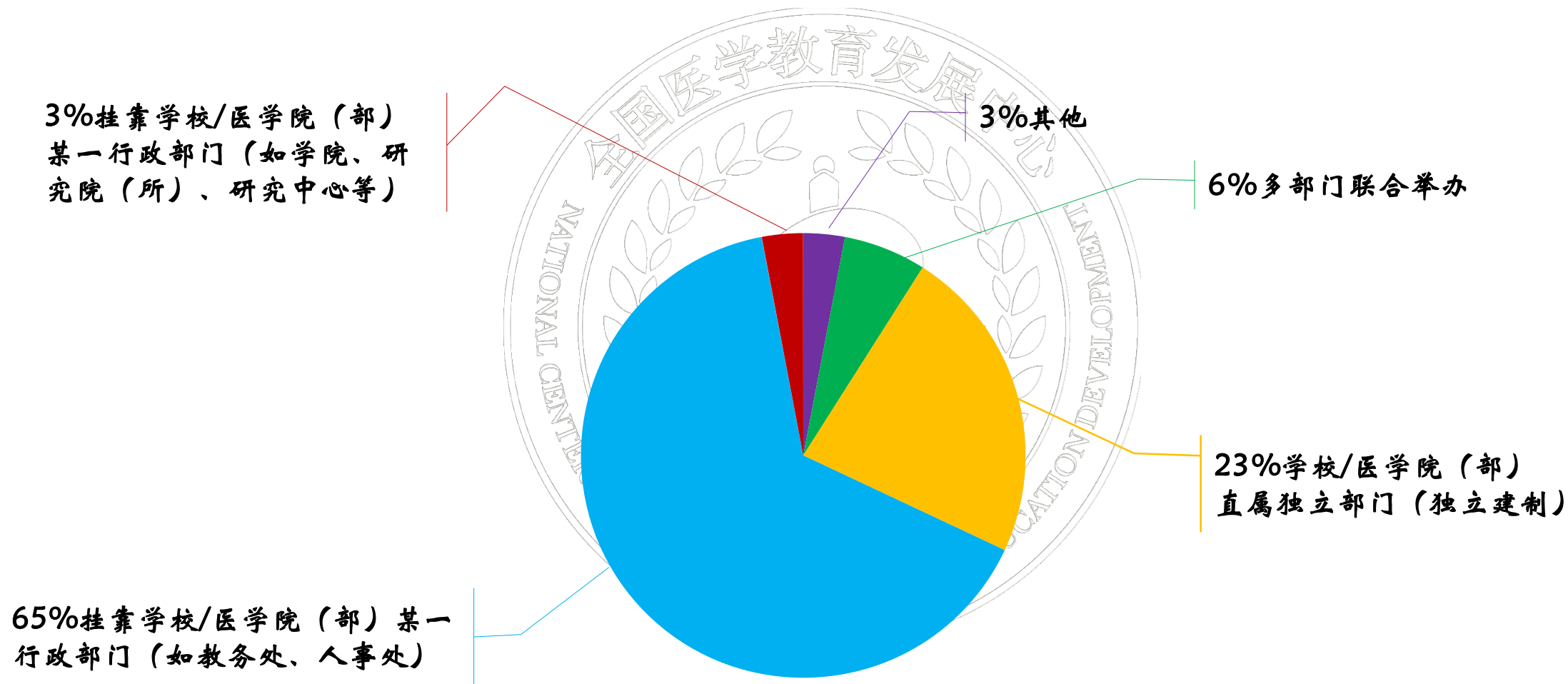


最早的医学教师教学发展中心成立于2009年
(汕头大学医学院、上海中医药大学)

(基于全国医学教育发展中心全国医学院校教师教学发展联盟数据)



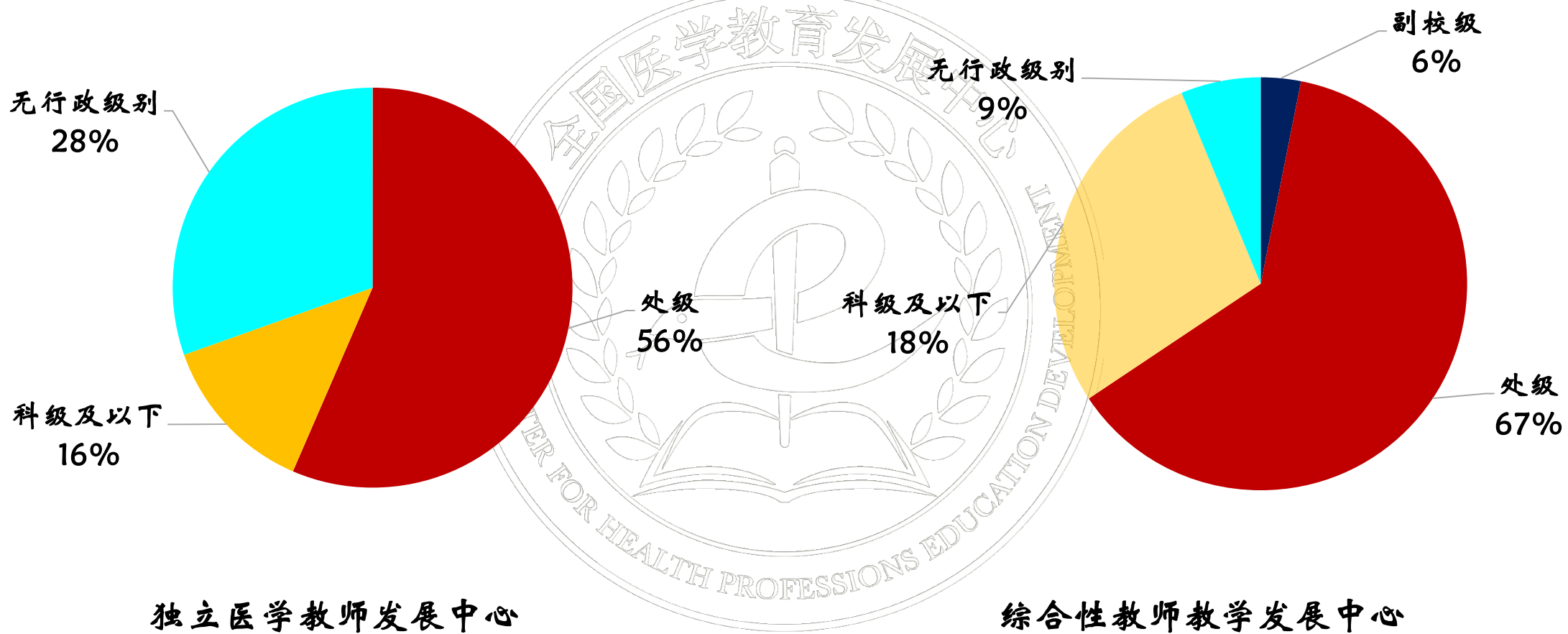
综合性大学教师教学发展中心——隶属关系



(基于全国医学教育发展中心全国医学院校教师教学发展联盟数据)



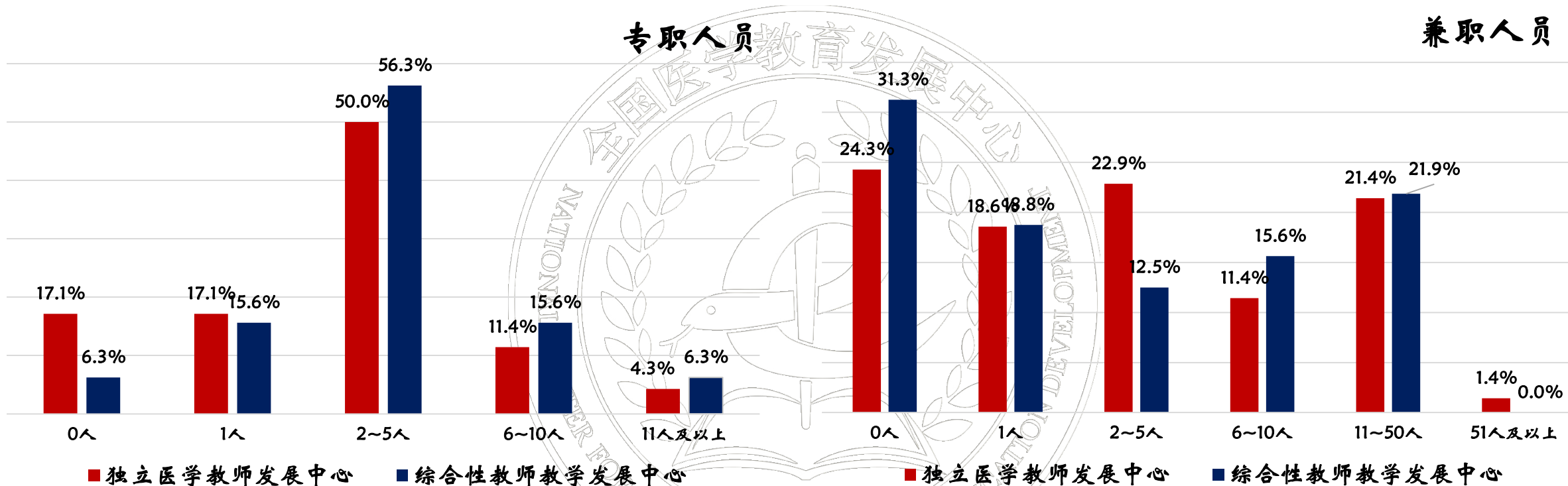
行政级别



(基于全国医学教育发展中心全国医学院校教师教学发展联盟数据)



人员数量



独立医学教发中心平均专职人员3.1人
(其中14.8%的院校专职人员为0)
独立医学教发中心平均兼职人员7.8人

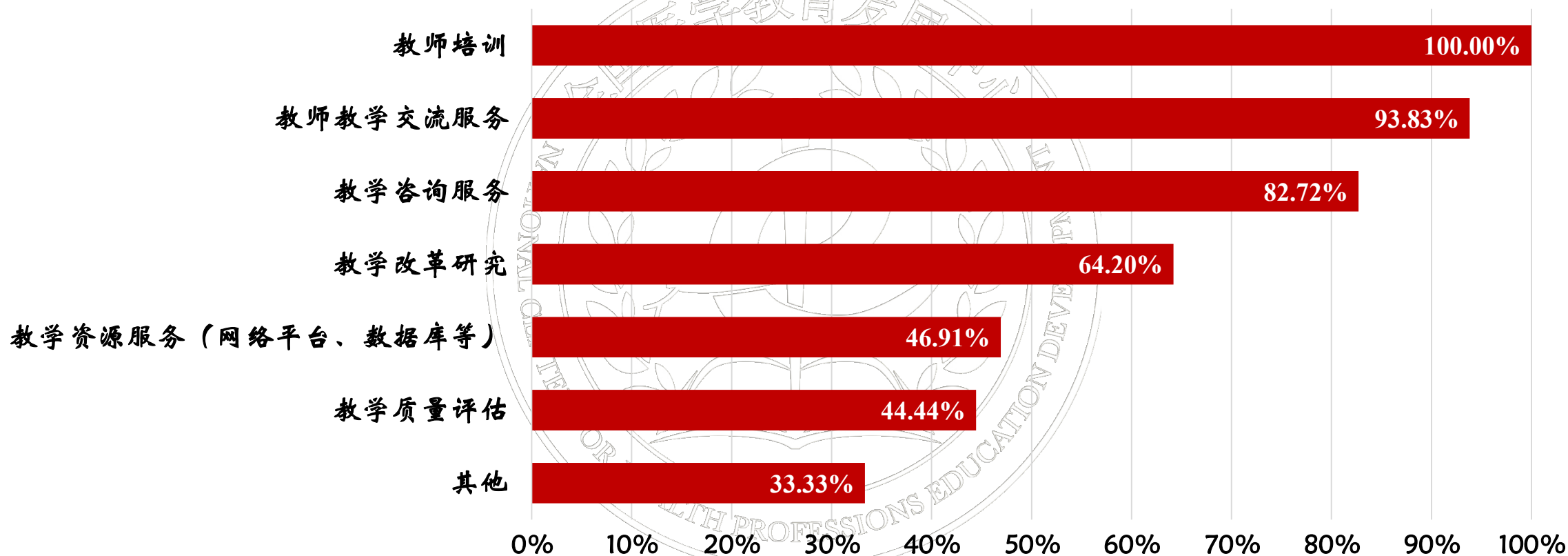
综合性教发中心平均专职人员4.3人
综合性教发中心平均兼职人员5.8人

(基于全国医学教育发展中心全国医学院校教师教学发展联盟数据)



教师发展中心工作职能

各教师教学发展中心机构主要工作职能情况



其他主要包括：组织教学竞赛、教学业绩考核评价、学生学习支持、学生教育平台、教室管理、教学论坛等

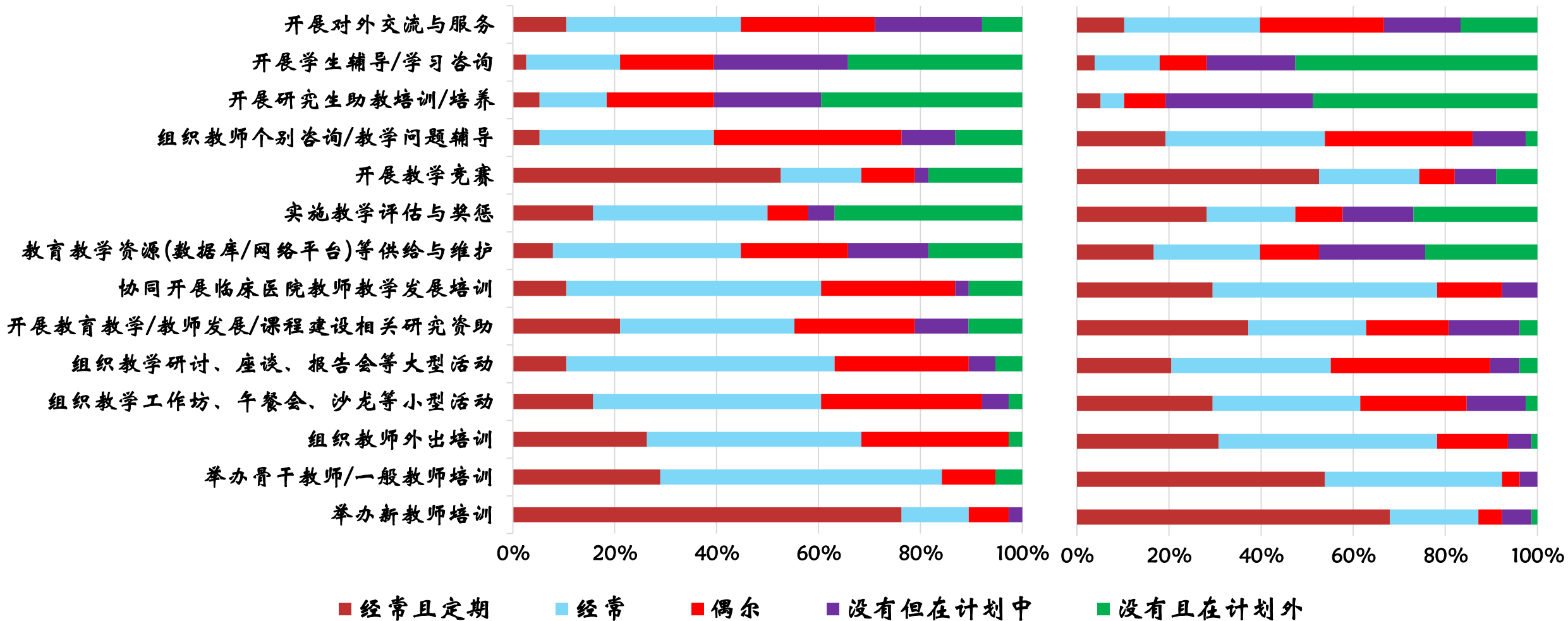
（基于全国医学教育发展中心全国医学院校教师教学发展联盟数据）



教师发展中心开展内容

独立医学教师教学发展中心

综合性教师教学发展中心





北大医学部调研（238份有效问卷）：青年教师教学发展需求

教师在性别、年龄、学历和职称方面没有显著差异

不同教龄的教师和不同院系教师教学学术水平存在差异

教师的教学学术总体情况较好
在技能方法和教学态度上得分较高

相应的教学理论对教师教学学术的促进作用显得相对较弱

工作坊、教学观摩和网络学习是青年教师欢迎的学习方式

优秀课堂的实例是教师们欢迎的学习方式

在教学发展方面，教师们
都接受过或多或少的培训

效果不明显

教师们希望在教学方法和
现代教育技术上再做提高

医学专业领域“行家里手”，医学教育及医学教育管理领域？



问：一位刚刚入取的医学博（硕）士毕业生，
具有何等的教育学背景和能力？

问：目前的教师培训是否考虑到毕业生的背景
和能力？

是基于什么背景设计培训方案？

1. 理论上讲，我们设计的教师培训是基于
教师具备教育学的基础知识而设计的
2. 更多的是着眼于实施层面的训练
3. 教师教学发展中心需要在教育学领域的
自我成长和完善

第一章 教育与教育学

第二章 教育功能

第三章 教育目的

第四章 教育制度

第五章 教师与学生

第六章 课程

第七章 课堂教学

第八章 学校教育与学生生活

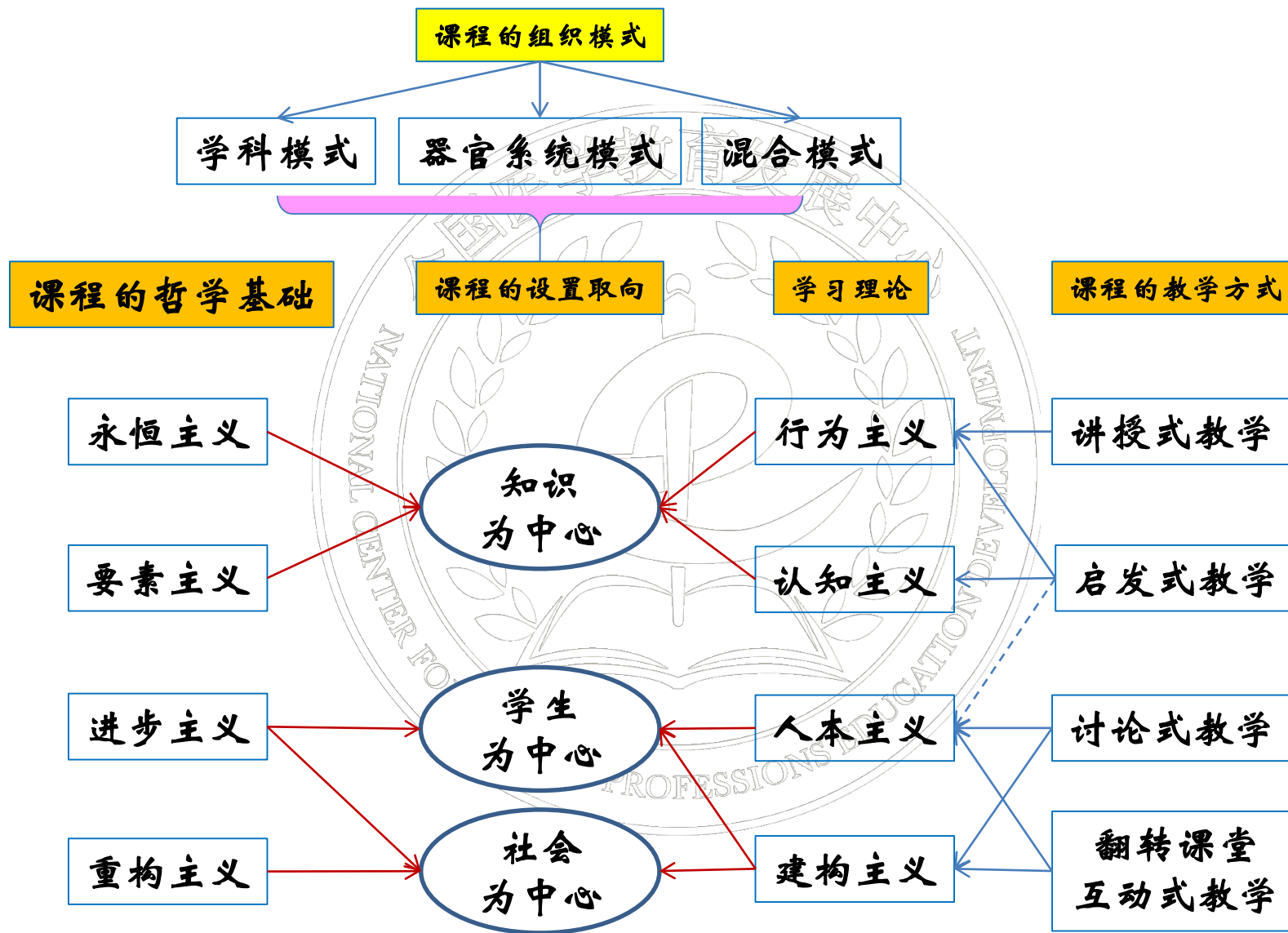
第九章 班级管理 with 班主任工作

第十章 学生评价

第十一章 教师的教育研究

第十二章 教育改革与发展







教师专业发展阶段理论

Teacher Professional Development Theory

- 始于美国学者Fuller 1969年编制的《教师关注问卷》
- 明确自身专业发展的阶段、路径和步骤
- 制定自身发展的阶段目标和长期目标
- 学校或教师培训机构针对教师专业发展的阶段特点提供促进专业发展的辅助性条件（培训）



主要理论模式

关注阶段论 根据关注内容不同，将教师成长过程分为四个阶段

1. 任教前关注：尚未经历教学角色，没有教学经验，所以只关注自己
2. 关注生存：新教师，非常关注自己的生存适应性，会把大量的时间都花在如何与学生搞好个人关系上，想方设法控制学生，而不是更多地考虑如何让学生获得学习上的进步
3. 关注情境：关注的是教学情境的限制和挫折，以及对他们各种不同的教学要求关注的是如何教好每一堂课的内容，以及班级大小、时间压力和备课材料是否充分等与教学情境有关的问题，老教师比新教师更关注此阶段
4. 关注学生：考虑学生的个别差异，认识到不同发展水平的学生有不同的需要，根据学生的差异因材施教，促进学生发展。能否自觉关注学生是衡量一个教师是否成熟的重要标志之一



教师发展的五阶段论

1. 新手阶段

- 特征：理性化、处理问题缺乏灵活性、刻板、依赖规定
- 主要需求是了解与教学相关的实际情况，熟悉教学情境，积累教学经验

2. 熟练新手阶段

- 特征：实践经验与书本知识的整合；处理问题具有一定的灵活性；不能很好地区分教学情境中的信息；缺乏足够的责任感

3. 胜任阶段

- 特征：教学目的性相对明确，能够选择有效的方法达到教学目标，对教学行为有更强的责任心，但是教学行为还没有达到足够流畅的程度

4. 熟练阶段

- 特征：对教学情境有敏锐的直觉感受力，教师技能达到认知自动化水平，教学行为达到流畅、灵活的程度

5. 专家阶段

- 专家阶段是教师发展的最终阶段，只有少部分教师才能到达这个阶段
- 特征：观察教学情境、处理问题的非理性倾向，教学技能的完全自动化、教学方法的多样化

根据教师教学专业知识和技能学习与掌握情况提出
(伯林纳)



全国医学教育发展中心
NATIONAL CENTER FOR HEALTH PROFESSIONS EDUCATION DEVELOPMENT

全国医学院校 教师教学发展联盟

搭建医学院校教师教学共同发展平台
推动医学院校教师教学发展中心建设
19位联盟顾问组，24家常务理事单位
百余家联盟理事单位

全国医学院校教师教学发展联盟顾问



全国医学院校教师教学发展联盟副理事长





联盟的任务

1

在教育部的指导下，探索医学教师教学发展工作的基本原则和切入点

2

以多种形式、针对不同阶段教师组织教师培训，提升医学教师**教学岗位胜任力**；着重弥补医学教师在教育理论、教学能力方面的短板和不足（“师培计划”）

3

开展医学教师教学相关领域的研究。实现循证医学教育

4

医学教师教学层面的国内外交流，推动中国医学教育走向世界



全国医学教育发展中心
NATIONAL CENTER FOR HEALTH PROFESSIONS EDUCATION DEVELOPMENT

论坛·讲堂·研讨会·研读会

- 北大医学·教育论坛
- 全国医学教育发展中心年度学术论坛
- “医学教育大讲堂”系列在线论坛
- 医学教育联盟文献阅读会 (RSOME)
- 医学教育师资培训会



全国医学教育发展中心
NATIONAL CENTER FOR HEALTH PROFESSIONS EDUCATION DEVELOPMENT

医学教育大讲堂·开幕论坛

构建人类命运共同体：新时代医学教育的思考与改革
2020年6月2日8:30

主办单位：全国医学教育发展中心
全国医学院校教师教学发展联盟

主讲嘉宾

董家鸿
中国工程院院士
海军军医大学第二附属医院
海军军医大学教授
海军军医大学副校长

陈春花
北京大学教授
北京大学光华管理学院
北京大学国家发展研究院
北京大学国家治理研究院
北京大学国家治理研究中心
北京大学国家治理研究中心主任

詹启敏
中国工程院院士
中国工程院副院长
中国工程院党组成员
中国工程院秘书长

吴岩
教育部副部长
教育部党组成员
教育部办公厅主任
教育部办公厅主任

医学教育大讲堂·第一讲

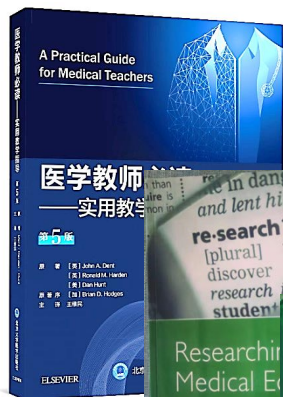
谋大局 应变局 开新局

加快推进医学教育创新发展

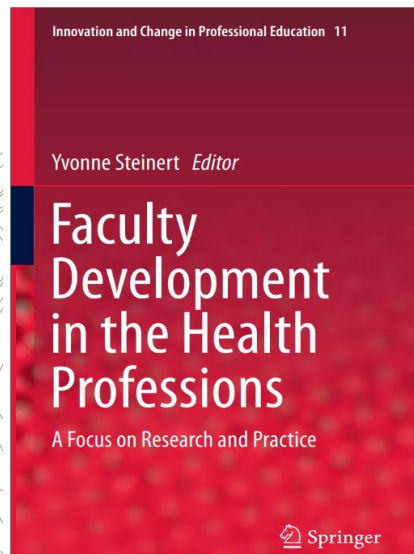
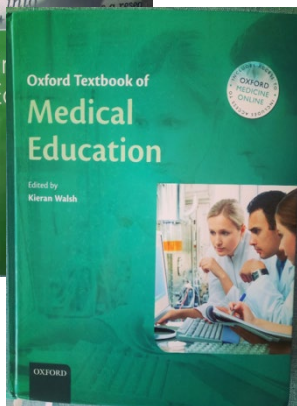
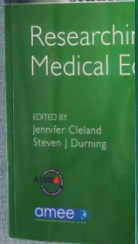
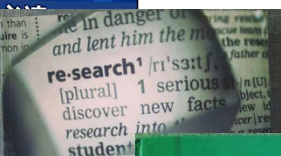
主讲人
吴岩
教育部副部长
教育部党组成员
教育部办公厅主任
教育部办公厅主任

2020年10月14日 9:00-10:30
扫描二维码, 报名观看直播

技术支持：医大时代教育



医学教师
——实用教学



《医学教师发展：理论与实践》

全书共五个部分（除结论部分外）

- 第一部分对医学教师发展的核心概念和原则进行说明
- 第二部分论述医学教师发展的范围
- 第三部分论述医学教育发展的方法
- 第四部分为实践应用
- 第五部分为教师发展的研究与学术

成立《医学教育译丛》编译委员会
依托研究联盟组织开展医学教育经典参考书翻译



如果我们选择了最能为人类福利而劳动的职业，那么，重担就不能把我们压倒，因为这是为大家而献身；那时我们所感到的就不是可怜的、有限的、自私的乐趣，我们的幸福将属于千百万人，我们的事业将默默地、但是永恒发挥作用地存在下去，面对我们的骨灰，高尚的人们将洒下热泪。



——卡尔·马克思 《青年在选择职业时的思考》

1835年8月12日

